

令和元年度

湯梨浜町教育行政の点検及び評価

令和2年5月

湯梨浜町教育委員会

## 目 次

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 1. 教育委員会の事務の点検・評価制度の導入について .....          | 3  |
| 2. 令和元年度湯梨浜町教育委員会点検・評価の一覧 .....           | 4  |
| 3. 重点目標の総括 .....                          | 6  |
| <目標1>学ぶ喜びが実感できる学校教育の推進 .....              | 9  |
| 施策1―(1) 学力向上の推進 .....                     | 9  |
| 施策1―(2) 英語教育の推進 .....                     | 11 |
| 施策1―(3) 幼児教育の充実 .....                     | 12 |
| 施策1―(4) 特別支援教育の充実 .....                   | 14 |
| 施策1―(5) 豊かな人間性の育成 .....                   | 15 |
| 施策1―(6) 不登校対策の推進 .....                    | 17 |
| <目標2>優れた教育環境の整備 .....                     | 20 |
| 施策2―(7) 少人数学級の実施 .....                    | 20 |
| 施策2―(9) 学校支援ボランティアの拡充 .....               | 20 |
| 施策2―(10) 特色ある学校運営の推進 .....                | 22 |
| 施策2―(11) 学校運営協議会における学校評価の充実 .....         | 24 |
| 施策2―(12) 食育の推進 .....                      | 24 |
| <目標3>学びとその成果を活用できる社会教育の推進 .....           | 27 |
| 施策3―(13) ふるさと教育の推進 .....                  | 27 |
| 施策3―(14) 情報モラルの育成 .....                   | 28 |
| 施策3―(15) 家庭教育の推進 .....                    | 29 |
| 施策3―(16) 人権教育の充実 .....                    | 32 |
| 施策3―(17) 図書館機能の拡充 .....                   | 33 |
| 施策3―(18) 公民館活動の拡充 .....                   | 34 |
| 施策3―(19) 芸術・文化活動の振興 .....                 | 36 |
| <目標4>スポーツの日常化と健康習慣の定着 .....               | 39 |
| 施策4―(20) 生涯スポーツ「グラウンド・ゴルフ」による地域の活性化 ..... | 39 |
| 施策4―(21) ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進 .....    | 40 |
| 施策4―(22) スポーツ団体の育成とスポーツの振興 .....          | 41 |
| 施策4―(23) 基本的な生活習慣の定着 .....                | 42 |
| <目標5>豊かな歴史・文化と伝統の継承 .....                 | 44 |
| 施策5―(24) 文化財の保存・活用・継承 .....               | 44 |
| 施策5―(25) 伝統文化の保存と振興 .....                 | 45 |
| 施策5―(26) 文化財の普及と啓発 .....                  | 46 |
| 4. 令和元年度教育委員会議及び教育委員の活動 .....             | 49 |
| ① 湯梨浜町教育委員会委員 (R2. 3. 31 現在) .....        | 49 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| ② 委員の異動 .....                       | 49 |
| ③ 教育委員会議・教育委員の活動実績等 .....           | 49 |
| ⑤ 教育委員の活動実績 .....                   | 52 |
| 5. 令和元年度湯梨浜町教育行政の点検及び評価（主な意見） ..... | 54 |

## 1. 教育委員会の事務の点検・評価制度の導入について

湯梨浜町教育委員会は、平成 28 年 4 月から第 3 次湯梨浜町総合計画まちづくりのテーマである『みんなが主役 笑顔あふれる 湯梨浜町』を目指して、第 2 次湯梨浜町教育振興基本計画（平成 28 年度～平成 32（令和 2）年度）を作成し、基本理念である「志をもって 共に学び 明日を拓く 人づくり」の実現に向けて、住民を主役とした生涯学習の推進と学校教育の充実の向上に努めているところです。

さて、平成 19 年 6 月に「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の一部が改正（平成 20 年 4 月 1 日施行）されました。

この改正では、効果的な教育行政の推進に資するとともに、町民への説明責任を果たしていくために、教育委員会が所掌する事務の管理・執行状況について点検・評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出し、公表することが義務付けられました。

湯梨浜町教育委員会は、この改正の趣旨に即し、令和元年度の事務事業について「教育委員会事務の自己点検・評価」を実施し、報告書にまとめました。

（参考）地方教育行政の組織及び運営に関する法律

（平成 26 年 1 月 24 日一部改正）

第 26 条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第 1 項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第 4 項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

## 2. 令和元年度湯梨浜町教育委員会点検・評価の一覧

湯梨浜町教育委員会では、『令和元年度湯梨浜町教育要覧』にまとめている下記の重点施策について、それぞれの取り組みと成果について点検・評価を行い、これを踏まえて令和2年度の対応方針を決定しました。

### 1 5つの目標と25の施策

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ＜目標1＞学ぶ喜びが実感できる学校教育の推進                                                                                                                      |
| 施策1－（1）学力向上の推進<br>1－（2）英語教育の推進<br>1－（3）幼児教育の充実<br>1－（4）特別支援教育の充実<br>1－（5）豊かな人間性の育成<br>1－（6）不登校対策の推進                                         |
| ＜目標2＞優れた教育環境の整備                                                                                                                             |
| 施策2－（7）少人数学級の実施<br><del>2－（8）新中学校・学校給食センターの建設推進</del><br>2－（9）学校支援ボランティアの拡充<br>2－（10）特色ある学校運営の推進<br>2－（11）学校運営協議会における学校評価の充実<br>2－（12）食育の推進 |
| ＜目標3＞学びとその成果を活用できる社会教育の推進                                                                                                                   |
| 施策3－（13）ふるさと教育の推進<br>3－（14）情報モラルの育成<br>3－（15）家庭教育の推進<br>3－（16）人権教育の充実<br>3－（17）図書館機能の拡充<br>3－（18）公民館活動の拡充<br>3－（19）芸術・文化活動の振興               |
| ＜目標4＞スポーツの日常化と健康習慣の定着                                                                                                                       |
| 施策4－（20）生涯スポーツ「グラウンド・ゴルフ」による地域の活性化<br>4－（21）ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進<br>4－（22）スポーツ団体の育成とスポーツの振興<br>4－（23）基本的な生活習慣の定着                         |
| ＜目標5＞豊かな歴史・文化と伝統の継承                                                                                                                         |
| 施策5－（24）文化財の保存・活用・継承<br>5－（25）伝統文化の保存と振興<br>5－（26）文化財の普及と啓発                                                                                 |

### 【点検・評価の流れ】

- ① 令和元年度湯梨浜町教育要覧に基づき、5つの目標と25の施策を設定した。
- ② 教育委員会が自己評価を実施する（10月に中間評価、3月に最終評価）。
- ③ ②の自己評価に対し、教育行政点検評価委員から意見等を求める。
- ④ 本報告書を令和2年5月教育委員会定例会に提出し、承認を得る。
- ⑤ 本報告書を令和2年6月議会定例会に報告する。
- ⑥ ホームページで町民に公表する。

### 【取り組みに対する評価基準】

| 取組評価 | 指 標          |
|------|--------------|
| A    | 計画どおり実施した    |
| B    | ほぼ計画どおり実施できた |
| C    | 計画どおりできなかった  |
| D    | 全くできなかった     |

### 【「ねらい」ごとの成果に対する評価基準】

| 成果評価 | 指 標                |
|------|--------------------|
| A    | 目的・目標を達成した         |
| B    | 概ね成果（改善）が見られた      |
| C    | あまり成果（改善）が見られなかった  |
| D    | ほとんど成果（改善）が見られなかった |

### 3. 重点目標の総括

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>＜目標1＞学ぶ喜びが実感できる学校教育の推進</p> <p>全国学力・学習状況調査結果では、小学校は全国平均と同程度の教科とそうでない教科、中学校は概ね同程度の教科もしくは上回った教科があった。学力向上へ向けてさらなる研究推進の活性化、授業改善、個に応じた学習支援、家庭学習の充実を図っていく必要がある。</p> <p>英語教育の推進については、令和2年度からの小学校外国語活動、外国語の教科化へ向け先行実施を行い、児童生徒のコミュニケーションの基礎となる資質・能力の育成を目標に、授業参観及び研修参加に努めるなど教員の指導力向上を進めてきた。また、小中学校ともALTと指導者が連携した授業づくりに努めた。</p> <p>特別支援教育では、一人一人の障がいの状態と発達段階に応じた適切な教育を充実するため、特別支援教育主任連絡会、特別支援教育に関する研修会及び発達障がいの児童生徒の情報共有、支援会議の開催などを通して校内支援体制の整備に努めた。就学にあたっては、個別支援会議や学校見学、体験入学、移行支援会議等により、園児、児童生徒及び保護者が安心して就学できるよう進めてきた。</p> <p>不登校対策においては、子どもを取り巻く課題が多様化・複雑化している中、課題を教員ひとりが抱え込むのではなく、複数の視点で検討し、解決に向かう体制が求められている。湯梨浜町では、「アセスメントに基づいた組織対応による支援の実施」を教育行政目標とし、「新たな不登校を生まない」を合言葉に、スクールソーシャルワーカーを積極的に活用し、各校における校内チーム支援体制の構築をめざした。気になる児童生徒について、ケース会議でアセスメントを行い、それに基づき組織として早期対応ができる体制づくりの構築に努めた。また、前学年までの支援の結果等が指導に生かされるように、引き継ぎ方法の見直しも行った。統合1年目である新中学校では、不登校生徒の増加が懸念されたが、前年度の両校の不登校生徒数を下回る結果となった。しかし、小学校では、不登校児童数が前年度よりも増加する結果となった。現在の取り組みの点検を行い、さらに有効に機能していく体制づくりを進めていきたい。</p> |
| <p>＜目標2＞優れた教育環境の整備</p> <p>学校運営協議会制度を導入して2年目を迎えた。各校とも学校運営協議会長を中心に、目標を共有しての地域とともにある学校づくりが進められた。下校中の見守りが必要であるという学校のニーズから始まった「オレンジベスト隊」の取り組みも、各校の連携により町内への広がりが見られた。すでに学校に定着している学校支援ボランティア活動をうまく取り込みながら、見守り活動のみならず、環境整備、学習支援、読み聞かせ等の活動が各校で進められつつある。導入3年目となる令和2年度は、学校・家庭・地域がさらに一体となった取り組みが期待される。</p> <p>少人数学級編制により、児童生徒一人一人の理解度や活動の様子、状況が把握しやすく、児童生徒にあった的確な支援、きめ細やかな指導を行うことができた。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>＜目標3＞学びとその成果を活用できる社会教育の推進</p> <p>ふるさと教育の推進では、小学3・4年生を対象とした副読本を作成し、湯梨浜の文化や自然、産業などを学ぶ際の手引きとして活用できる環境を整えることができ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

た。

青少年の健全環境づくりへの取り組みでは、ナイトハイクや体験活動に多数の幼児、小中学生とその保護者の参加を得ただけでなく、学生ボランティアが事業運営にかかわることが出来た。

人権教育の充実については、各種講演会等におけるアンケート結果を活用し、様々なテーマを取り上げ、多くの町民に学習の機会を提供することができた。引き続き、効果的な開催時期や参加型学習など工夫を行い、身近な生活の中にある人権問題への気づきや、幅広い年齢層を対象とした人権教育を展開していく必要がある。

図書館事業においては、図書の貸し出し冊数、利用者ともに、残念ながら減となった。原因の分析を行うとともに、利用促進の取り組みを図るため、居場所づくりなど地域コミュニティ施設としての図書館としての役割自体にも視点を当てるなど、図書館事業のより一層の充実を図る必要がある。

公民館事業については、各種教室や講座を、地域活性化推進員が中心となり、各地域のニーズを把握しながら多くの事業を開催することができた。教室等への新しい参加者もみられ、多くの方に参加していただいたが、参加者の固定化は課題の一つとなっている。また、身近なところでの教室や講座を望まれる声があり、出前講座にも積極的に取り組んできた。しかし、企画から運営まで地域活性化推進員のみで開催することが多いため、公民館運営委員との連携が必要である。

#### <目標4>スポーツの日常化と健康習慣の定着

グラウンド・ゴルフ国際大会には、海外から11か国、168人を含む312人の参加を得、昨年度の3か国、94人、計237人に比して大幅な増となった。発祥地大会と併せ、参加者及び地元住民との交流を図ることができ、生涯スポーツ「グラウンド・ゴルフ」の普及促進および地域の活性化につなげることが出来た。

町民を対象とした事業では、ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進として、引き続き軽スポーツ教室などの定期的な実施、健康習慣定着を図るためのウォーキングの参加促進、スポーツ指導員資格者の育成にも取り組んだ。

スポーツ団体の育成と振興を図るための大会実施については、地区対抗の競技でチーム数や参加者拡大のために参加要件の見直し等を行い、参加選手約150名増とすることが出来た。今後も参加しやすい、参加したい大会を目指して、町体育協会と連携して改善に努めたい。

#### <目標5>豊かな歴史・文化と伝統の継承

歴史文化遺産は地域の宝であり、適切に保存していくには、地域の人にその価値を知っていただくことが必要である。このため各地域で活動する歴史研究会や公民館、図書館と連携し、講演会やミニ講座、現地見学会など積極的に行った。

羽衣石城シンポジウムでは、町内外から約600人の来場者があった。このシンポジウムの企画・運営は、町内各歴史研究会が中心となり実施した。また、地元の有志による十万寺所在城の環境整備が行われ、羽衣石城への登山者が増加するなど波及効果も大きかった。

文化財の調査・研究、資料の整備・保存という点では、町内にある歴史文化遺産の

調査・研究により、国の重要無形民俗文化財として1件が指定され、国の登録有形文化財として1件が登録された。

伝統文化の保存と振興という点では、無形民俗文化財について各保存団体の連絡会を年3回開催し情報交換を行った。各団体の活動や抱える問題など、情報共有を行い組織の活性化を図った。

文化財の普及と啓発については、郷土への愛着を育むため、ふるさとの歴史や文化を知ることが大切であることから、小・中学校と協力して歴史民俗資料館や町内史跡の見学、特別授業など積極的に行うことができた。

引き続き、歴史文化遺産の保存と次世代への継承に向けた取り組みを積極的に行っていく。

## ＜目標１＞学ぶ喜びが実感できる学校教育の推進

### 施策１－（１）学力向上の推進

#### 【令和元年度の取組と課題】

- 全国学力・学習状況調査結果では、小学校は全国平均と同程度の教科とそうでない教科、中学校は概ね同程度の教科もしくは上回った教科があった。年度ごとに平均正答率にばらつきがあり、学力向上へ向けたさらなる研究推進の活性化、授業改善を図っていく必要がある。
- 講師招聘授業研究会を核とした各校の研究推進により、「ねらいの提示」「話し合い活動の充実」「学習の振り返り」といった「とっとり授業改革【10の視点】」を意識した授業が、どの学校でも展開されている。児童生徒が、その意義や達成感をより実感していく授業展開となることが求められる。
- 全国学力・学習状況調査において、家庭学習における時間やや不十分という結果が見られた。課題の提示方法の工夫や、児童生徒自らが家庭学習の目標を立てる取り組みを進めていく必要がある。

#### 【令和２年度の対応方針】

- 令和２年度の全国学力・学習状況調査は中止となったが、標準学力検査（NRT、標準学力調査）は計画どおり実施し、その結果の分析と各校の研究推進の活性化により、日々の授業改善及び家庭学習のさらなる充実を図る。

| ねらい        | ① 教師の授業力向上                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 各校の研究推進による教師の授業力向上と授業改善                                                                                                                                                                                                                | B |
|            | ＜令和元年度全国学力・学習状況調査結果＞<br>【小学校】国語 町 60、国 63 算数 町 66、国 66.6<br>【中学校】国語 町 75、国 72.8 数学 町 64、国 59.8<br>全国平均正答率を上回る分類数割合 50% (2/4)<br>＜大学教授等を講師として招聘した授業研究会＞<br>羽合小 (5/31 算数)、泊小 (9/18 国語)、東郷小 (6/26,11/7 算数)、<br>湯梨浜中 (6/27 協同学習)。県教委要請訪問も随時実施。 |   |
|            | (b) 授業研究会参加を中心とした、小中連携・小小連携の推進<br>小中連携の会を、今年度より、3小1中の全校で開催 (11/28 湯梨浜中会場)。初任者研修において、小中連携を意識した授業研究会参加 (湯梨浜中へ参加 11/26、泊小へ参加 1/20)。小小連携においては、来年度より教科化となる外国語科、必修化となるプログラミング教育について、各校担当者が連携しながら評価や年計について準備を進めた。                                 | A |

|          |                                                                                                                                                                                            |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 成果に対する評価 | <p>全国学力・学習状況調査において、全国平均正答率を上回る分類割合が 50%だった。教師の授業力向上を目指した校内研究については、各校が計画に基づいて実施し、授業改善に努めた。</p> <p>中学校統合を機会に、全校で小中連携推進の流れができた（来年度は 2 回開催予定）。小学校では各担当者が連携を取りながら、町として統一した方向性で実践を展開するよう努めた。</p> | B |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ② 個別の学習状況把握と個別指導の充実                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 取り組みに対する評価 | (c) 標準学力検査（NRT、標準学力調査）結果の分析と授業改善に向けた取り組み                                                                                                                                                                                                                             | B |
|            | <p>&lt; 小学校 NRT テスト 結果（1 月実施） &gt;</p> <p>町全体偏差値平均 52.4    1 年生 51.2    2 年生 51.8    3 年生 51.5</p> <p>4 年生 51.6    5 年生 55.0    6 年生 53.0</p> <p>&lt; 中学校標準学力調査結果（1 月実施） &gt;</p> <p>標準スコア（全国の正答率と 50 としたときの換算値）が 50 を上回っている分類数割合    1 年生 80%（4/5）、2 年生 60%（3/5）</p> |   |
|            | (d) 個の課題に対応した学習支援事業の実施                                                                                                                                                                                                                                               | C |
| 成果に対する評価   | <p>小学校 NRT テストにおいて、全ての学年で偏差値が 50 を上回った。中学校標準学力調査においては、すべての教科が全国平均を上回らなかった。指導者及び実施時間帯等を確保することが今後の課題である。</p>                                                                                                                                                           |   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ③ 家庭における学びの習慣づくり    3－（15）にも記載                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 取り組みに対する評価 | (e) 「放課後子ども教室（ゆりはま自主学習の広場）」 「ゆりはま地域未来塾」 の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B |
|            | <p>① 放課後子ども教室（平日週 1 回開催）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3 教室開催し、宿題や補充学習を行った。</li> <li>・ 参加児童数<br/>羽合 26 名、泊 11 名、東郷 20 名</li> <li>・ 指導者 12 名</li> </ul> <p>② ゆりはま地域未来塾（平日 11 回、土曜 5 回、年間 16 回開催）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1 年全生徒 140 名中 25 名（約 18%）が参加。</li> <li>・ 地域人材 10 名の支援を受け、基礎学力と学習習慣の定着に向けて取り組んだ。</li> <li>・ 参加生徒の 48% が活動に対して「とても満足した」、52% の生徒が「どちらかという満足した」と肯定的な回答をした。</li> </ul> |   |
|            | (f) 「家庭学習の手引き」 活用の啓発と学校での家庭学習充実の取組実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | C |
|            | <p>泊小：中学校の期末テストにあわせ、「家庭学習がんばり週間」 の設定（6・11・2 月）。</p> <p>中学校：テスト前に各学年で取り組みを実施した。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

|          |                                                                                                                 |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          | その他の学校は、週間としての取り組みは実施していない。                                                                                     |   |
| 成果に対する評価 | 平成 31 年度全国学力・学習状況調査質問紙結果より<br>小学 6 年（町 66.4% 国 66.1%）<br>中学 3 年（町 25.4% 国 35.5%）<br>小学校、中学校とも目標とする 70%には達していない。 | C |

## 施策 1－（2）英語教育の推進

### 【令和元年度の取組と課題】

- 令和 2 年度からの外国語活動、外国語の教科化へ向けて、本町は平成 30 年度より外国語活動、外国語の先行実施を行っており、教員の指導力向上を進めている。
- 小学校外国語活動では、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地の育成、外国語ではさらに読むこと、書くことの言語活動を加え、コミュニケーションの基礎となる資質・能力の育成に努めた。
- 中学校外国語は、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり、表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することに努めた。

### 【令和 2 年度の対応方針】

- 小学校では、あいさつ、自己紹介などの会話ができる児童を育成する。
- 中学校では、オールイングリッシュ授業の実施により、自分の考えや気持ちを伝えることができる生徒を育成する。

| ねらい        | ① 教師の授業力向上と ALT の活用                                                                                                                                                                    |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 小学校教師の指導力向上の取組（授業参観、研修会参加）<br>中部地区小・中学校外国語担当者会を開催（7/1）し、町内 4 校が共通実践していくことを確認した。また、泊小で授業研究会を実施し、小中連携と小小連携を意識した会となった（1/20）。中学校英語担当教師の英語の使用状況「発話を概ね英語で行っている（75%以上～）」の割合 17%（1 人/6 人）。 | B |
|            | (b) 各校英語/外国語担当者を中心とした指導者と ALT が連携した授業づくり                                                                                                                                               | A |
|            | 各校担当者を中心に、ALT と連携した授業づくりを進めている（羽合小・東郷小、泊小・湯梨浜中で勤務）。授業の中で担任がリードする場面と ALT がリードする場面など、活動のねらいに沿って役割分担をしながら授業を進めた。                                                                          |   |

|          |                                                                                                                                 |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 成果に対する評価 | <p>研修会等で学んだことの授業実践をしたり、3 小学校で情報交換をしたりしながら授業力向上に努めた。中学校英語担当教師の英語力向上は課題である。</p> <p>担任と ALT が連携した授業が行われ、英語の楽しさを経験できるような授業を行った。</p> | B |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ② 各学年別達成目標の作成と評価                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 取り組みに対する評価 | (c) 達成目標による個別評価の実施（各校）                                                                                                                                                                                                                                         | A |
|            | <p>各校が共通実践することの一つに「振り返りシート」の活用があり、研究会等を通して振り返りシートの情報交換を行った。来年度より外国語科が教科化になるため、評価の仕方等について小学校 3 校が連携しながら準備を進めた。</p>                                                                                                                                              |   |
|            | (d) 英語アンケートの継続実施                                                                                                                                                                                                                                               | A |
|            | <p>&lt;英語アンケート実施（対象小 5～中 3）</p> <p>臨時休校により実施できたのは、泊小、東郷小、湯梨浜中の一部学級。</p> <p>小学校「あいさつや名前など簡単な会話ができる割合」79.0%、中学校「自己紹介、身近な話題について対話やスピーチができる」79.4% &lt;県教委が実施したアンケート結果（湯梨浜町）&gt;</p> <p>英語の学習が好きと答えた児童の割合 82.6%（小 3～6 対象）</p> <p>英語の学習が好きと答えた児童の割合 71.1%（中 1～3）</p> |   |
| 成果に対する評価   | <p>児童にとっても指導者にとってもよりよい「振り返りシート」となるよう、実践と情報交換により工夫を重ねた。</p> <p>各種アンケート結果が 70%以上の結果だった。</p>                                                                                                                                                                      | A |

|            |                                            |   |
|------------|--------------------------------------------|---|
| ねらい        | ③ 教材等の整備                                   |   |
| 取り組みに対する評価 | (e) ピクチャーカードや音声教材等の活用                      | A |
|            | <p>文科省配布のデジタル教材や、ピクチャーカード等を学習の中で活用した。</p>  |   |
| 成果に対する評価   | <p>ピクチャーカードやデジタル教材を、効果的に活用する授業の流れができた。</p> | A |

### 施策 1－（3）幼児教育の充実

#### 【令和元年度の取組と課題】

- 平成 29 年に告示された「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」等において、幼児期において育みたい資質・能力が育まれている 5 歳児後半の具体的な姿として、「幼児期までに育ってほしい姿（10 の視点）」が示された。「小学校学習指導要領」の総則においても、この幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を踏まえた指導の工夫が求められている。この姿をこども園・保育園、小学校が共有していくことができるよう、啓発に努めた。

- 各園での保護者研修会での小学校の情報提供、支援会議及び教育相談等において、保護者支援と家庭教育力の向上を図ることに努めた。

### 【令和2年度の対応方針】

- 認定こども園・保育園と小学校の円滑な接続を目指して、カリキュラムの実践及び教職員の連携に努める。
- 保護者研修会や支援会議、教育相談等を通して保護者の意識を高め、家庭の教育力の向上を図る。

| ねらい        | ① こ保小連絡会の実施                                                                                                                                                      |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 各小学校区でのこ保小連絡会の開催、夏期休業中の小学校教師によるこども園、保育園訪問の実施、入学前の移行支援会議による引き継ぎ                                                                                               | A |
|            | こ保小連絡会を全小学校で6、7月に実施。こども園・保育園の保育士が、校区内の小学校1年生の授業を参観。園、小学校それぞれが取り組んできたこと、今後取り組むことが必要なことを確認し合った。全小学校の教員が、夏季休業中に校区内のこども園・保育園を訪問。園児の様子を参観し、特に年長児においては就学に向けての情報交換を行った。 |   |
| 成果に対する評価   | こ保小連絡会、小学校教員による園訪問を実施した。                                                                                                                                         | B |

| ねらい        | ② こ保小連携接続カリキュラムを活用した教育実践                                                                                        |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (b) こ保小連携「学びのカリキュラム」の小学校、こども園、保育園での活用                                                                           | B |
|            | 「学びのカリキュラム」を活用しながら、こども園では「アプローチカリキュラム」、小学校では「スタートカリキュラム」を作成したり見直したりした。また、こ保小連絡会においても、「学びのカリキュラム」をもとにした情報交換を行った。 |   |
| 成果に対する評価   | こ保小連絡会において、「学びのカリキュラム」をもとにした情報交換と、こ保小連携接続プログラムの作成及び見直しをした。                                                      | B |

| ねらい        | ③ 保護者支援と家庭教育力の向上                                             |   |
|------------|--------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (c) 小学校での学習や生活についての講演活動や研修会プログラムの情報提供                        | B |
|            | わかばこども園保護者研修会（5/31）、あさひこども園保護者研修会（6/6）において、小学校の生活について講演を行った。 |   |

|          |                                   |   |
|----------|-----------------------------------|---|
|          | 認定こども園における保護者研修会の参加率。66.7%        |   |
| 成果に対する評価 | 認定こども園における保護者研修会の参加率が 80%に達しなかった。 | C |

#### 施策 1－（４）特別支援教育の充実

##### 【令和元年度 of 取組と課題】

- 各校では、特別支援教育に関する研修会及び発達特性のある児童生徒の情報共有、個別の支援計画・指導計画の活用、支援会議の開催など校内支援体制の整備が行われている。本町でも発達障がい診断を受けた児童生徒数は増加傾向にあり、適切な指導や支援、教育的ニーズの把握など教師の専門性の向上が必要である。
- 特別支援教育担当者連絡会を開催し、各関係機関からの情報提供を行い、校内の支援体制整備に努めた。また、こども園・保育園、小学校、中学校間での切れ目ない支援体制に努め、引継ぎ事項についても同一歩調で進めることができた。

##### 【令和 2 年度の対応方針】

- 認定こども園・保育園、小学校、中学校間で切れ目のない支援体制を整備し、早い時期から充実した支援を行う。
- 適切な支援のもと、発達特性のある子どもたちが持っている能力や可能性を伸ばす教育を実践する。

|            |                                                                                                                                                |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ① 認定こども園、保育園、小学校、中学校間での連続性のある教育の推進                                                                                                             |   |
| 取り組みに対する評価 | (a) 個別の支援計画及び個別の指導計画の作成<br>個別の支援計画及び指導計画について、随時、指導助言及び確認等を行い、こども園、小学校、中学校において、対象者それぞれの計画を作成し、活用をした。                                            | A |
|            | (b) 就学指導連絡会の開催と、就学についての指導助言<br>第 1 回就学指導連絡会は、対象園児児童生徒がなかったことにより中止（8 月）。第 2 回を 10/24、第 3 回を 11/22 に開催した。個別支援会議、学校見学、体験入学に随時参加し、就学についての情報提供を行った。 | A |
| 成果に対する評価   | 作成対象となる園児児童生徒の個別の支援計画及び指導計画を作成した。<br>計画通り就学指導連絡会を開催した。また、必要な支援について情報提供を行うとともに、保護者の意見を最大限に尊重しつつ、合意形成を行うよう努めた。                                   |   |

|            |                                                                                                                                                                            |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ② 発達障がいの児童生徒への指導の充実                                                                                                                                                        |   |
| 取り組みに対する評価 | (c)町特別支援教育主任連絡会の開催<br>特別支援教育主任連絡会を開催（9/24）した。倉吉養護学校コーディネーター、LD 等専門員、通級指導教室担当者による情報提供等を行った。                                                                                 | B |
|            | (d)発達障がいについての研修と、発達障がいの児童生徒の校内における情報共有<br>ユニバーサルデザインについての職員研修を実施（羽合小）。各校において、定期的に特別支援教育についての部会等を開催し、児童生徒の近況や支援状況等について確認を行った。また、全職員で発達障がいの児童生徒について、情報共有をする場を設けている。          | B |
|            | 特別支援教育主任会を開催し、情報提供及び情報共有を行った。令和 2 年度は、この会にこども園担当者も加え、園小中の切れ目ない支援体制づくりに努める。<br>発達障がいに関する研修を行った学校は 1 校だが、各校において部会や研究会等で、特別支援教育について協議をしたり、全職員へ配慮を要する児童生徒について情報共有をする場を設定したりした。 | B |

#### 施策 1－（５）豊かな人間性の育成

##### 【令和元年度の取組と課題】

- 「Hyper-QU テスト（学級生活満足度調査）」を年間 2 回実施している。このテストの結果を有効に活用できるように、「Hyper-QU テストの分析と活用について」という冊子を教育委員会で作成し、各校の結果分析の支援を行った。
- 「Hyper-QU テスト」後に、各校で結果を分析及び検討し、児童生徒の発達段階や課題を意識したソーシャルスキルトレーニングを実施するなどの教育活動につなげた。教育委員会としても、各校の結果及び分析の結果を把握するとともに、様々なソーシャルスキルトレーニングやグループワークトレーニング例を示して各校を支援に当たった。
- 各教科、総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育と、道徳の時間と綿密な連携を図りながら、発達段階に応じた道徳的実践力が育成できるよう取り組んだ。また、児童生徒の社会性を育むため、集団での活動を意図的に仕組んだり、異年齢交流や直接体験の機会の充実を図ったりする特別活動を推進した。子どもの心・道徳性は、取り巻く社会の影響を強く受けている。社会全体の規範意識の低下とともに少子化、核家族化も進行し、地域共同体のつながりも薄れつつある今、子どもを社会の一員として見守り育てる力が弱まっている。また、情報通信網が発達・進展し、人々の生活や社会全体のあり方が大きく変化する中、子どもたちは、多くの人との関わりを通じた社会体験や、自然体験の機会が少なくなっている。そのため、子どもたちにとっての身近な大人の存在が、親や教師に限られる結果となり、

異年齢の子ども同士の交流で育んできた社会性やコミュニケーション能力の醸成が難しくなっている。

【令和2年度の対応方針】

- 持続可能社会を支える一員として、自らの資質向上を目指し、人としてどうあるべきか、どう生きるべきかを互いに問い、自らの心と向き合ったり、感謝、尊厳、畏敬の念を育んだりする全教科・全領域による道德教育の推進をより一層図っていく必要がある。
- 集団の中で育つとされる子どもたちの社会性を、できる限り学校生活の中で育む機会を設けるとともに、異年齢交流や直接体験の機会の充実を図る特別活動を推進し、特に子どもたちのコミュニケーション能力の向上と、感情をコントロールするスキルの獲得をめざす。

| ねらい        | ① 全教科・全領域における道德教育の組織的かつ継続的な推進のある教育の推進                                                                                                                                                    |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 計画訪問時における道德の学習公開の実施<br>前期計画訪問<br>羽合小(6/18)4 学級公開，泊小(7/4)1 学級公開<br>東郷小(6/20)2 学級公開，湯梨浜中(7/5)1 学級公開<br>後期計画訪問<br>羽合小(11/19)4 学級公開，泊小(11/7)1 学級公開<br>東郷小(11/13)2 学級公開，湯梨浜中(11/12)1 学級公開 | A |
|            | (b) 各校道德年間指導計画の把握と実施状況の確認・指導<br>前期計画訪問時に、各校の道德年間指導計画を確認した。<br>1 学期末、2 学期末に年間指導計画に沿った実施ができているかを確認。また、後期計画訪問時に道德の授業時間数を確認。3 学期も臨時休業になるまで予定どおり実施できた。                                        | A |
|            | 成果に対する評価<br>各校において、年間指導計画に基づき、全教科・全領域において組織的かつ継続的な推進がなされた。                                                                                                                               | A |

| ねらい        | ② 子どもたちの社会性の獲得を目指した特別活動の推進                                                                                                                             |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (c) Hyper-QU 実施に基づいた各校での獲得の必要性があるスキルの分析と、それを獲得するための取組支援<br>各校における分析の支援となるように、「Hyper-QU テストの分析と活用について」という冊子を作成し、各校に配布した。2 回のテストを実施し、各校から結果及び分析の結果を把握した。 | A |
|            | (d) 特別活動の時間を活用したソーシャルスキルトレーニングの実践と授業後の継続支援<br>Hyper-QU 検査実施後の分析検討会を経て、児童生徒の発達段階や                                                                       | A |
|            |                                                                                                                                                        |   |

|          |                                                                       |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---|
|          | 課題を意識したソーシャルスキルトレーニングが実施された。中学校では、生徒たちの人間関係を構築していくため、意図的に関わりの場が設定された。 |   |
| 成果に対する評価 | 各校において、児童生徒の社会性の獲得に向けた特別活動を実施した。                                      | A |

#### 施策 1－（6）不登校対策の推進

##### 【令和元年度の取組と課題】

- 指導主事やスクールソーシャルワーカーによる定期的な学校訪問による情報収集、各学期 1 回の「不登校対策委員会」の開催、スクールソーシャルワーカーの積極的な派遣によるケース会議の開催を進めた。結果として不登校児童生徒数は 30 人（小学校 10 人、中学校 20 人、昨年度 32 人）だった。統合により不登校生徒数の増加が懸念された中学校は、前年度を下回る数だったが、小学校では前年度を上回る数となった。事態が深刻化してからの対応が多く、気になる児童生徒の早期発見と、組織的な早期対応が急務となっている。
- 不登校の出現率は、小学校 1.06%、中学校 4.78%（昨年度：小学校 0.75%、中学校 5.62%）で、依然と高い状況にあり、義務教育の機会を保障する観点からも大きな課題となっている。※中部地区 小：1.16%、中：5.24%
- 不登校や問題行動の背景には、児童生徒の心の問題とともに、家庭、友人関係、学校、地域など児童生徒の置かれている環境の問題もあり、児童生徒の心と環境の問題が複雑に絡み合っている。そのため、児童生徒の心に働きかけるとともに、児童生徒の置かれている環境に働きかけながら状態を改善し、学校と関係機関をつなぐソーシャルワークを充実させることが必要である。

##### 【令和 2 年度の対応方針】

- 児童生徒が安心・安全に学校生活を送り、様々な活動に精一杯取り組める環境づくりを行うとともに、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー等の専門家や外部機関との連携を密にし、学校がチームとして「新たな不登校を生まない」取り組みを推進する。校内におけるチーム支援体制構築への支援を行い、チーム体制によるアセスメント、プランニング、支援ができる学校をめざす。

|       |                                                 |  |   |
|-------|-------------------------------------------------|--|---|
| ねらい   | ① 自尊感情を育み、自らの魅力が発揮できる方法を模索するキャリア教育の推進と不登校出現率の減少 |  |   |
| 取り組みに | (a) 指導主事、スクールソーシャルワーカーによる定期的な学校訪問               |  | A |

|          |                                                                                                                                                                      |   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 対する評価    | <b>の実施</b>                                                                                                                                                           |   |
|          | 少なくとも月に 1 回のペースでスクールソーシャルワーカー、または指導主事が学校訪問を実施し、気になる児童生徒についての実態把握を行った。中学校については、定例（毎週 1 回）の生徒指導委員会にスクールソーシャルワーカーが出席し、実態把握に努めた。<br>羽合小 23 回、泊小 11 回、東郷小 22 回、湯梨浜中 40 回) |   |
|          | <b>(b) 不登校対策委員会における教育相談担当対象の研修と情報交換の充実</b>                                                                                                                           |   |
|          | 第 1 回（7/22）、第 2 回（12/9）、第 3 回（2/17）と 3 回の不登校対策委員会を開催し、虐待や不登校対応に係る研修を実施した。また、各回において情報交換の場を設け、各校で有効だった取り組みや、きょうだいの支援状況について、情報交換を行った。                                   | A |
|          | <b>(c) アセスメントシートをもとにした見立ての実施と、「教育相談体制充実のための手引き」を活用した組織対応による早期発見・早期対応の実施支援</b>                                                                                        |   |
|          | すべての事案ではなかったが、ケース会議を実施する前にアセスメントシートを作成し、情報を一元化して見立てを行い、そこから具体的な対応方針を定めて支援に当たることができた。                                                                                 | B |
|          | <b>(d) スクールソーシャルワーカーの積極的派遣によるケース会議開催の推進</b>                                                                                                                          |   |
|          | 各校の要請に応じてスクールソーシャルワーカーを派遣し、ケース会議を実施した。<br>（羽合小 10 回、泊小 7 回、東郷小 22 回、湯梨浜中 13 回）                                                                                       | A |
| 成果に対する評価 | <b>(e) 「いじめ防止対策基本方針」に基づく各校のいじめ防止対策の推進状況の把握</b>                                                                                                                       |   |
|          | 各校が「いじめ防止対策基本方針」を策定済。方針に則り、各校がいじめ防止対策を推進した。積極的に認知をし、細やかな対応が行われた。（小学校 19 件 中学校 25 件）                                                                                  | B |
|          | <b>(f) 「新規数」と「継続数」に分けた不登校分析とそれに基づく取組支援</b>                                                                                                                           |   |
|          | 不登校児童生徒数を新規数と継続数に分け、「新たな不登校を生まない取り組み」「不登校が長期化している児童生徒への個別支援」等、学校に必要な取り組みを助言した。                                                                                       | B |
| 成果に対する評価 | 小学校の不登校児童数 10 人（出現率 1.06）、中学校の不登校生徒数が 20 人（出現率 4.78）だった。中学校は昨年度と比べ不登校生徒数が減少したが、小学校は増加した。目標数値と比べると、依然として高い出現率だった。                                                     | C |

|            |                                                                                     |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ② 自分に自信を持ち、夢に向かって努力する環境づくり                                                          |   |
| 取り組みに対する評価 | <b>(g) Hyper-QU 検査（学級生活満足度調査）の実施と結果の活用支援</b>                                        |   |
|            | 各校で Hyper-QU テストを 2 回実施した。各校の結果分析を支援するため、「Hyper-QU テストの分析と活用について」という冊子を作成して各校に配布した。 | A |
|            | <b>(h) キャリア教育の実施</b>                                                                | B |

|                 |                                                                                                                                                                                       |          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 | <p>中学校 2 年生が 6/18～6/21 の 4 日間、町内外の 47 事業所で職場体験学習を実施。中学校 1 年生は 2/21 に町内の社会人講師を招き、社会人インタビューを実施。小学校においても、様々な場面において自らの目標を設定し、目標の達成のためにどう取り組むかを考え、評価するサイクルの中で、自らの在り方、他者との関わりについて考えさせた。</p> |          |
| <p>成果に対する評価</p> | <p>小学校の不登校児童数 10 人（出現率 1.06）、中学校の不登校生徒数が 20 人（出現率 4.78）だった。中学校は昨年度に比べ不登校生徒数が減少したが、小学校は増加した。目標数値と比べると、依然として高い出現率である。</p>                                                               | <p>C</p> |

## ＜目標 2＞優れた教育環境の整備

### 施策 2-（7）少人数学級の実施

#### 【令和元年度の取組と課題】

- 本町では、平成 18 年度から町基準の少人数学級を県内他市町村に先駆けて実施した。小学校 3～6 年生は、町基準 1 クラス 33 人（県 35 人、国 40 人）編制、中学校 2・3 年生は、県基準 1 クラス 35 人（国 40 人）編制となっている。少人数学級編制とすることで、児童生徒一人一人の理解度や活動の様子、状況が把握しやすくなり、児童生徒にあった的確な支援、きめ細やかな指導を行ってきた。今後も成果指標に基づき成果を検証していく必要がある。
- 少人数学級実施学年については、学力検査結果において全国平均を上回ることができた。Hyper-QU（2 学期実施分）においては、全ての項目が全国平均を上回るという結果ではなかったが、1 学期実施分と比較すると学級満足度が好転している学年が見られ、学級経営の成果が出ている。

#### 【令和 2 年度の対応方針】

- 成果を検証しながら少人数学級を継続し、きめ細やかな指導の中で学力向上を図る。

| ねらい        | ① 少人数学級を生かす指導の充実                                                                                                                                                                                                            |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 少人数学級の成果検証<br>『学力検査結果「全国学力・学習状況調査」「NRTテスト（小学校）」「標準学力調査（中学校）」』『Hyper-QU における「学級満足度尺度」「学校生活意欲プロフィール」』による成果を検証した。                                                                                                          | B |
|            | (b) 少人数学級の利点を生かした授業実践と学級経営<br>羽合小（5 年）、東郷小（3 年）、湯梨浜中（2、3 年）が該当。Hyper-QU（2 学期実施分）における「学級満足度尺度」は、4 項目全てが全国平均を上回った学年は 1/4。「学校生活意欲プロフィール」は領域全てが全国平均を上回った学年は 1/4。学力検査結果では 3/3 が全国平均を上回り、全国学力・学習状況調査では、湯梨浜中 3 年が概ね全国平均と同程度の結果だった。 | B |
| 成果に対する評価   | 学期実施分による Hyper-QU 結果では、該当学年全てが「学力検査」「学級満足度」「学校生活への意欲」の 3 つの観点において、対象学年全てが全国平均を上回るという結果にはならなかった。しかし、1 学期より「学級満足度」が好転している学年が 2 つあった。                                                                                          | B |

### 施策 2-（9）学校支援ボランティアの拡充

#### 【令和元年度の取組と課題】

- 本町では、平成 22 年 10 月から北浜中学校における国事業「学校支援地域本部事業」の活用を皮切りに、平成 23 年度から町内全小・中学校において県事業「地域で育む学校支援ボランティア事業」を継続実施してきた。現在でも学校支援ボランティアを積極的に活用した教育活動等が各校で実施されている。
- 平成 30 年度より学校運営協議会制度を導入し、保護者、地域住民の参画を得て、学校・家庭・地域の連携・協働による地域とともにある学校づくりをめざしている。学校支援ボランティア等による地域学校協働活動と、コミュニティ・スクールの一体的推進のための体制整備が求められている。

#### 【令和 2 年度の対応方針】

- 学校支援ボランティア人材バンクの作成を各校に促す。また、各校が作成したデータの共有化を進め、学校規模により人材確保が難しい学校も利用できる環境を整える。
- 地域学校協働活動推進員を各校に配置し、コミュニティ・スクールと学校支援ボランティアによる地域学校協働活動の一体的推進をめざす。

| ねらい        | ① 学校支援ボランティアの人材バンク作成                                                                                                                                                                                           |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 平成 31 年（令和元年）度版人材バンクの整備と活動<br>小学校については、町共有サーバーに平成 31 年度版人材バンクを整備し、読み聞かせや環境整備等の活動が行われた。中学校については、組織が立ち上がり、人材バンクの整備には至らなかったが、旧北浜・東郷両中学校のボランティアにより、運動会の駐車場誘導等のボランティアが行われた。                                     | C |
|            | (b) 学校のニーズに合った新たな支援ボランティアの開拓<br>羽合小学校では、放課後に教室に残って学習を行いたいという児童のニーズによって、支援ボランティアが新たな活動を起こし、放課後の活動を見守った。昨年度から始まった「オレンジベスト隊」の取り組みも町内への広がりがみられた。                                                                   | A |
|            | (c) 平成 31 年（令和元年）度版人材バンク登録者に対する支援ボランティア保険の加入<br>羽合小 47 人、泊小 33 人、東郷小 39 人、合計 119 人に対して、ボランティア保険の加入を行った。中学校は支援ボランティアの組織がまとまらなかったため、ボランティア保険の加入は行わなかった。（昨年度実績 160 人、羽合小 27 人、泊小 33 人、東郷小 39 人、北浜中 27 人、東郷小 35 人） | C |
|            |                                                                                                                                                                                                                |   |

|          |                                                                                                                                                                                                           |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 成果に対する評価 | <p>学校支援ボランティア人材バンクの登録分野数は、大きくくりで分類すると①学習支援、②読み聞かせ、③環境整備、④登下校見守りに分けられる。①の中でも音楽指導、裁縫指導、茶道指導、将棋囲碁指導、盲導犬学習支援、絵画指導、被服製作指導等と多岐にわたり、全体の登録分野数では 15 を超える。ただ、今年度は中学校の組織が立ち上がらなかったこともあり、登録人数が 119 人と 150 人を下回った。</p> | C |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## 施策 2－（１０）特色ある学校運営の推進

### 【令和元年度 of 取組と課題】

- これまで家庭や地域社会が果たしてきた教育的機能は年々弱まり、家庭や地域で育んできた基本的な生活習慣の確立や規範意識、他者を敬う心の醸成等が、学校教育に委ねられるようになってきたと言われている。しかし、これらは地域社会全体の多くの人々の関わりの中で支え育んでいくことで、より確かなものとなる。平成 30 年度から学校運営協議会制度を導入し、保護者、地域住民の参画を得て、学校・家庭・地域の連携・協働による地域とともにある学校づくりをめざしている。学校・家庭・地域が思いを共有し、子どもたち、地域、そして自らのために協働し、一体となって取り組みが行えるような環境づくりを進めている。
- 学校支援ボランティア人材バンクの作成を各校に促し、各校が作成したデータの共有化を進めている。
- 補助金活用等の支援を行い、学校及び地域の魅力を生かした体験活動や、地域学習などのふるさと教育を進めた。
- 泊小学校と連携を図りながら、円滑な特定地域選択制運営を行うことができた。

### 【令和 2 年度の対応方針】

- 各校の課題や子どもたちの実態に応じて、学校長の創意があふれ、独自性が感じられる地域とともにある学校運営ができるよう情報提供を行うとともに、学校の求めと地域人材のコーディネートを進める。
- 学校支援ボランティア人材バンクの作成を各校に促す。また、各校が作成したデータの共有化を進め、学校規模により人材確保が難しい学校も利用できる環境を整える。
- 地域学校協働活動推進員を各校に配置し、コミュニティ・スクールと学校支援ボランティアによる地域学校協働活動の一体的推進をめざす。

- 各校が、学校及び地域の魅力を生かした体験学習、地域学習などふるさと教育を推進する。
- 学校と地域の魅力を生かした円滑な特定地域選択制運営を推進する。

| ねらい        | ① 学校と地域人材のコーディネート                                                                                                                                                                                  |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 平成 31 年（令和元年）度版人材バンクの更新に向けた人材発掘への働きかけ                                                                                                                                                          | A |
|            | 各校で人材バンクへの新規加入者があれば、随時人材バンクデータの更新を行うとともに、保険加入を進めた（途中登録 22 名）。小学校では「オレンジベスト隊」の拡充に向けた取り組みがなされ、町内にその活動が広まってきた。                                                                                        |   |
| 成果に対する評価   | 学校支援ボランティア人材バンクの登録分野数は、大きくくりで分類すると①学習支援、②読み聞かせ、③環境整備、④登下校見守りに分けられる。①の中でも音楽指導、裁縫指導、茶道指導、将棋囲碁指導、盲導犬学習支援、絵画指導、被服製作指導等と多岐にわたり、全体の登録分野数では 15 を超える。ただ、今年度は中学校の組織が立ち上がらなかったこともあり、登録人数が 119 人と 150 人を下回った。 | C |

| ねらい        | ② 学校におけるふるさと教育への取組 3－（13）にも記載                                                                                                                                                                                             |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (b) 学校、地域特性、地勢を生かした体験活動や地域学習の補助金活用等の支援                                                                                                                                                                                    | B |
|            | 各校が年間計画どおり、地域学習を行った。<br><羽合小>いきもの探検、東郷池学習 他。<br><泊小>泊貝がら節伝承、水産教室 他。<br><東郷小>梨づくり体験学習、東郷池体験活動 他。<br><湯梨浜中>湯梨浜調べ、職場体験「ふれあい湯梨浜」他。<br>ふるさと湯梨浜についてのアンケート結果（12 月：対象は小 3～中 3）。「地域の行事に参加している」78.7%「大人になってからも、湯梨浜町に住んでみたいと思う」57.6% |   |
|            | (c) 学校と地域の魅力を生かした特定地域選択制<br>特定地域選択制利用児童 11 名（家庭数 10）。全員が楽しい学校生活を送った。また保護者同士のつながりもでき、PTA 活動や子ども会活動にも意欲的である。居住地域においても、地域の活動に参加しておられる家庭が多い。<br>※令和 2 年度特定地域選択制利用児童 13 名（家庭数 8）。                                              | A |
| 成果に対する評価   | 各校が計画に基づき、補助金等も活用し地域学習を進めた。<br>ふるさと湯梨浜についてのアンケートにおいて、「大人になってからも、湯梨浜町に住んでみたいと思う」が 70%に到達しなかった。<br>児童は安定した学校生活を送り、保護者は学校や事業に対しての理解もあり、円滑な特定地域選択制運営を行った。                                                                     | B |

## 施策 2-（11）学校運営協議会における学校評価の充実

### 【令和元年度の取組と課題】

- 平成30年度から学校運営協議会で学校評価に取り組んでいる。家庭・地域と目標を共有するとともに、学校は、学校評価を活用した中長期の視点に立つ具体的方策の設定と、共に達成状況を評価したり、評価結果を保護者や地域住民に説明・公開したりして、学校、家庭、地域が一体となった開かれた学校づくりを進めている。

### 【令和2年度の対応方針】

- 学校運営協議会で学校評価を取り入れ、目標を共有し、学校・家庭・地域が一体となって目標の実現にむけて協働できる、地域とともにある学校づくりを推進する。
- 地域や学校の課題について、学校・家庭・地域が熟議し、協働してそれらの課題に向けて取り組んでいけるよう支援する。
- 地域の伝統・特色を生かした学校づくりを推進する。

| ねらい        | ① 学校、家庭、地域が一体となった地域とともにある学校づくりの推進                                                        |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 学校運営協議会内に学校評価制度を取り入れ、「課題（情報）共有」→「熟議」→「協働」→「評価」のサイクルを確立                               | A |
|            | 各校の学校運営協議会において、学校評価の方法について協議を行い、その方法に基づいて中間評価、最終評価を行った。学校運営協議会が提言した意見は、次年度の学校経営方針に反映された。 |   |
|            | (b) 学校運営協議会が提言した意見の次年度学校経営方針への反映状況の確認と指導                                                 | A |
|            | 上記記載どおり、今年度の最終評価を生かして、次年度の学校経営方針に反映させた。昨年度、学校運営協議会の意見が学校運営方針に反映されていた学校数は3校だった。           |   |
| 成果に対する評価   | 学校の教育目標、学校経営方針等に学校運営協議会の意見が反映されている割合は75%だった。                                             | B |

## 施策 2-（12）食育の推進

### 【令和元年度の取組と課題】

- 近年、子どもの食をめぐっては、栄養素摂取の偏り、朝食の欠食、肥満の増加など生涯にわたる健康への影響が懸念されている。毎月「ゆりはまうまいデー」を設け、食を通じてふるさと教育を行った。

- 各校では、児童生徒へ各教科等において食に関する指導の充実を図った。また、保護者対象に給食試食会やミニ講演会を行うなど、学校給食や食への理解と啓発に努めた。

#### 【令和2年度の対応方針】

- 食に関する正しい知識、望ましい食習慣を身につけることができるよう、学校を核として家庭を巻き込んだ取組を推進する。
- 地元の食材を多く取り入れた献立を実施することで、地産地消の推進を図り、食から地元を愛する心を育てる。

| ねらい        | ① 食育の推進                                                                                                                                                                                             |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 栄養教諭・学校栄養職員連絡会、献立検討委員会での食育推進についての協議と学校での取組実施                                                                                                                                                    | B |
|            | 栄養教諭・学校栄養職員による食育指導を泊小全学年、羽合小 5 年（家庭科）、湯梨浜中 1 年（家庭科）で実施。給食時の食育指導を全学校全学年定期的に行った。給食試食会開催及び栄養士による講演会を羽合小（1 年生保護者）、泊小（希望者）、東郷小（1、6 年保護者）、中学校（希望者）を対象に実施したほか、食育だよりを発行した。泊小では地域ボランティア試食会の開催、給食委員会での指導を行った。 |   |
| 成果に対する評価   | 栄養教諭・学校栄養職員が、直接食育指導を行ったとともに、各担任も様々な教科や給食週間を捉えて指導と、保護者へも啓発を行った。                                                                                                                                      | B |

| ねらい        | ② 地産地消の推進                                                                                                              |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (b) ゆりはまうまいデー（毎月 19 日）の実施                                                                                              | A |
|            | 地元の食材を使用して、基本毎月 19 日に「ゆりはまうまいデー」を実施し、児童生徒に地域の食文化の継承を図った。                                                               |   |
|            | (c) 町内で連携した献立検討会の実施と広報                                                                                                 | B |
|            | 毎月連絡会を実施し、献立の検討をした。<br>9 月 12 日の「とっとり県民の日」の取り組みにちなんで「梨のナムル」等鳥取県産の食材を取り入れた統一献立を提供した。<br>食育だより、校内放送で「今日の献立の地元食材紹介」を実施した。 |   |
|            | (d) 学校給食の地産地消推進                                                                                                        | C |
|            | 地産地消（県産品使用）率は、目標 83% に対して給食センターは、78% だったが、泊小学校は、92% であった。食育の推進に努めたが、地産地消率は目標に達しなかった。                                   |   |

|                 |                                                                                                  |          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>成果に対する評価</b> | <p>ゆりはまうまいデーは、毎月計画どおり実施した。<br/>         児童生徒のふるさとを愛する心の育成を図るため、食育の推進に努めたが、目標とした地産地消率に達しなかった。</p> | <b>B</b> |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## ＜目標３＞学びとその成果を活用できる社会教育の推進

### 施策３－（１３）ふるさと教育の推進

#### 【令和元年度取組と課題】

- 小中学校では、社会科及び総合的な学習の時間等において湯梨浜の文化・自然・産業に触れる学習を行っている。全国学力・学習状況調査においては「地域の行事に参加する」児童・生徒の割合が、全国平均を 20 ポイント以上上回っている。子どもたちは地域の人と関わりながら、大切に育まれている。
- 少子高齢化や過疎化により、子ども会活動の衰退や、日常生活の中での地域とのつながりが希薄になっている現状がある。ふるさとへの愛着を育み、地域社会の一員として町づくりに関わる人材を育成する取り組みが求められている。

#### 【令和２年度の対応方針】

- 体験活動・ふるさと学習の中で地域の人と関わり、湯梨浜に愛着を持つ子どもたちを育てる。

| ねらい        | ① 学校におけるふるさと教育への取組 ２－（１０）にも記載                                                                                                                                                                                             |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a)学校、地域特性、地勢を生かした体験活動や地域学習の補助金活用等の支援                                                                                                                                                                                     | B |
|            | 各校が年間計画どおり、地域学習を行った。<br>＜羽合小＞いきもの探検、東郷池学習 他。<br>＜泊小＞泊貝がら節伝承、水産教室 他。<br>＜東郷小＞梨づくり体験学習、東郷池体験活動 他。<br>＜湯梨浜中＞湯梨浜調べ、職場体験「ふれあい湯梨浜」他。<br>ふるさと湯梨浜についてのアンケート結果（12 月：対象は小 3～中 3）。「地域の行事に参加している」78.7%「大人になってからも、湯梨浜町に住んでみたいと思う」57.6% |   |
|            | (b)学校と地域の魅力を生かした特定地域選択制<br>特定地域選択制利用児童 11 名（家庭数 10）。全員が楽しい学校生活を送った。また保護者同士のつながりもでき、PTA 活動や子ども会活動にも意欲的である。居住地域においても、地域の活動に参加しておられる家庭が多い。<br>※令和２年度特定地域選択制利用児童 13 名（家庭数 8）。                                                 | A |
| 成果に対する評価   | 各校が計画に基づき、補助金等を活用し地域学習を進めた。<br>ふるさと湯梨浜についてのアンケートにおいて、「大人になってからも、湯梨浜町に住んでみたいと思う」が 70%に到達することができなかった。<br>児童は安定した学校生活を送り、保護者は学校や事業に対しての理解もあり、円滑な特定地域選択制運営を行った。                                                               | B |

|            |                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ② 町内イベントへの参加奨励                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 取り組みに対する評価 | (c) 町ホームページ・広報紙・TCCなどを活用したイベントの紹介                                                                                                                                                                                                    | A |
|            | TCC 文字放送、町広報紙等でイベントを紹介した。<br>8/3 ナイトハイク：こども園・小中学校チラシ配布、TCC 文字放送、<br>広報紙、新聞、町ホームページ<br>11/16 直接体験事業(ポニーといっしょに自然体験)：こども園・小<br>学校にチラシ配布<br>12/8 町民研修会：こども園・小中学校チラシ配布、TCC 文字放送、<br>広報紙、新聞、町ホームページ、町 FB<br>2/23 子ども会リーダー研修会：全子ども会役員へチラシ配布 |   |
| 成果に対する評価   | 各事業、対象者や参加者数上限を考慮し、適切な方法で広報を実施した。                                                                                                                                                                                                    | A |

|            |                                              |   |
|------------|----------------------------------------------|---|
| ねらい        | ③ 副読本の作成と活用                                  |   |
| 取り組みに対する評価 | (d) 副読本を活用した学習                               | A |
|            | 各小学校 3、4 年生の社会科の学習を中心に、「湯梨浜町小学校社会科副読本」を活用した。 |   |
| 成果に対する評価   | 各小学校で副読本を活用した。                               | A |

### 施策 3- (14) 情報モラルの育成

#### 【令和元年度の取組と課題】

- インターネットの普及は、多種多様な情報が入手できる情報化社会をもたらしたものの、その一方で生活習慣の乱れや、ネット犯罪などの社会現象も生み出している。スマートフォン等の情報機器や SNS サービス等の急速な普及に伴い、子どもをターゲットにしたネット犯罪や、SNS 等を利用したいじめ、人権侵害等の発生や、ネット依存症が社会問題となっている。
- 令和元年度全国体力・運動能力、運動習慣等の調査結果（小 5、中 2）では、平日 1 日当たりのテレビや DVD、ゲーム機、スマホ、パソコンなどを見ている時間（2 時間未満）の割合が、小学校 5 年生は全国比より低く、中学校 2 年生は高いという結果だった。今後も継続して、ノーメディアデーの取り組みや情報モラルに関する研修会を実施し、家庭や地域に向けた啓発活動に取り組む。

#### 【令和 2 年度の対応方針】

- 家庭と学校の連携を図りながら、日常生活上のモラルに加えて、情報ネットワーク上での節度ある態度や考え方の育成に取り組む。併せてインターネットを利用した人権侵害や犯罪の危険から子どもたちを守る取り組みを推進するため、ノーメディアデーの取り組みやメディア利用に関する研修会を実施する。

|            |                                                                                                                            |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ① 家庭における基本的生活習慣の確立                                                                                                         |   |
| 取り組みに対する評価 | (a) 情報モラルに関する啓発（各教科及び特別活動での指導、PTA 研修会、ノーメディア週間）                                                                            | B |
|            | 各校において、教科等による児童生徒への指導を随時実施した。<br>泊小：ノーメディアチャレンジ（毎月 10 日）<br>東郷小：新生活発見デー（毎学期実施）<br>湯梨浜中：ノーメディアウィーク（6・10 月）、情報モラル研修会（1、2 年生） |   |
|            | (b) 企画課と連携した「ゆりはま家族の日」（11 月の第 3 金曜日）におけるノーメディアデーの実施                                                                        |   |
|            | 広報ゆりはま 11 月号でノーメディアデーチャレンジについて周知を行った。<br>2/23 子ども会育成者研修会で「湯梨浜町子育て・親育ち 10 か条」の取り組み状況に関するアンケートを実施した。                         | A |
| 成果に対する評価   | 各教科等による指導を、随時、実施した。研修会は湯梨浜中のみ実施し、PTA と連携した取り組みは 3 校実施した。<br>「ゆりはま家族の日」の取り組みは、計画通りに周知した。                                    | B |

### 施策 3-（15）家庭教育の推進

#### 【令和元年度の取組と課題】

- 核家族の増加や少子化が進む中、家族でゆっくりとコミュニケーションを取ったり、助け合ったりなど社会性を育む機会が少なくなっている。親の心のゆとりがなくなり、家庭内での受容力が不足してきている傾向がみられることや、親自身が子育てで悩んだり困ったりしても、相談できる人が周りにいない現状も生じている。親子の育ちを応援する学習機会の充実や、保護者同士の仲間づくり、家庭教育支援の充実が必要となっている。
- 保護者のニーズや園児、児童生徒の実態に応じた教育相談及び支援会議、保護者研修会等を実施し、関係機関と連携しながら家庭教育の支援を進めた。

#### 【令和 2 年度の対応方針】

- 家庭での基本的生活習慣及び学習習慣の確立、子どものルールやマナーの向上を図るため「湯梨浜町子育て・親育ち 10 か条」を様々な場面で活用して、家庭教育の重要性を啓発する。また、子どもの自尊感情を高めるために「ぬくもり伝える 10 秒の愛」の取り組みを広げる。
- 「家庭学習の手引き」の配布と活用、「放課後子ども教室」「ゆりはま地域未来塾」の実施し、学習習慣の定着を図る。また、教育相談及び支援会議、保護者研修会等において、保護者支援と家庭教育力の向上を図る。

|            |                                                                                                                                                                        |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ① 家庭における基本的生活習慣の確立                                                                                                                                                     |   |
| 取り組みに対する評価 | (a) 家庭教育講座の開催<br>12/8 青少年育成町民研修会を実施 参加者 50 人<br>2/23 小学校新 6 年生保護者を対象に子ども会育成者研修会を実施<br>参加者 46 人                                                                         | B |
|            | (b) 企画課と連携した「ゆりはま家族の日」(11 月の第 3 金曜日) におけるノーメディアデーの実施<br>広報ゆりはま 11 月号でノーメディアデーチャレンジについて周知した。<br>2/23 子ども会育成者研修会で「湯梨浜町子育て・親育ち 10 か条」の取り組み状況に関するアンケートを実施した。               | A |
|            | (c) TCC 文字放送や広報紙などを活用した「湯梨浜町子育て・親育ち 10 か条」の普及・啓発・浸透<br>夏休み前に小・中学校へ「湯梨浜町子育て・親育ち 10 か条」リーフレットを配布した。<br>広報 11 月号に啓発記事を掲載した。<br>2/23 子ども会育成者研修会で「10 秒の愛」の認知度を計るアンケートを実施した。 | A |
|            | 計画通り事業を実施したが、新型コロナウイルスの影響により、子ども会育成者研修会の欠席者が多く、わずかに参加者数目標を達成できなかった。<br>ノーメディアデーチャレンジは、計画通りに周知・啓発を実施した。<br>子ども会育成者研修会で実施したアンケートの結果、「10 か条」について 68%の保護者に認知されていた。         | B |

|            |                                                                                                                                                                                        |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ② 家庭における学びの習慣づくり 1－(1)にも記載                                                                                                                                                             |   |
| 取り組みに対する評価 | (d) 「放課後子ども教室 (ゆりはま自主学習の広場)」「ゆりはま地域未来塾」の実施                                                                                                                                             | B |
|            | ①放課後子ども教室 (平日週 1 回開催)<br>・ 3 教室開催し、宿題や補充学習を行った。<br>・ 参加児童数<br>羽合 26 名、泊 11 名、東郷 20 名<br>・ 指導者 12 名                                                                                     |   |
|            | ②ゆりはま地域未来塾 (平日 11 回、土曜 5 回、年間 16 回開催)<br>・ 1 年全生徒 140 名中 25 名 (約 18%) が参加。<br>・ 地域人材 10 名の支援を受け、基礎学力と学習習慣の定着に向けて取り組んだ。<br>・ 参加生徒の 48%が活動に対して「とても満足した」、52%の生徒が「どちらかというと満足した」と肯定的な回答をした。 |   |
|            | (e) 「家庭学習の手引き」活用の啓発と学校での家庭学習充実の取組実施                                                                                                                                                    | C |
|            | 泊小：中学校の期末テストにあわせ、「家庭学習がんばり週間」の設定 (6・11・2 月)。<br>中学校：テスト前に各学年に取り組みを実施した。<br>その他の学校は、取り組むことができなかった。                                                                                      |   |

|          |                                                                                                                   |   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 成果に対する評価 | 平成 31 年度全国学力・学習状況調査質問紙結果より<br>小学 6 年 (町 66.4% 国 66.1%)<br>中学 3 年 (町 25.4% 国 35.5%)<br>小学校、中学校とも目標とする 70%には達しなかった。 | C |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|            |                                                                                                                 |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ③ めくもり伝える 10 秒の愛の取組                                                                                             |   |
| 取り組みに対する評価 | (f) TCC 文字放送や広報紙などを活用し「めくもり伝える 10 秒の愛」の普及・啓発・浸透                                                                 | A |
|            | 夏休み前に小・中学校へ「湯梨浜町子育て・親育ち 10 か条」リーフレットを配布した。<br>広報 11 月号に啓発記事を掲載した。<br>2/23 子ども会育成者研修会で「10 秒の愛」の認知度を計るアンケートを実施した。 |   |
| 成果に対する評価   | 計画通り周知・啓発を実施した。また、育成者研修会で実施した「湯梨浜町子育て・親育ち 10 か条」のアンケートの結果、「10 秒の愛」について 68%の保護者に認知されていた。                         | A |

|            |                                                                                               |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ④ 子育て支援の推進                                                                                    |   |
| 取り組みに対する評価 | (g) 5 歳児健診や支援会議における教育相談、指導助言                                                                  | A |
|            | 5 歳児健診において、教育相談を希望された保護者と面談を実施した (6 月、7 月、10 月、11 月、1 月)。随時、こども園での支援会議に出席し、保護者へ園へのアドバイスをを行った。 |   |
| 成果に対する評価   | 5 歳児健診や支援会議において教育相談、指導助言を行った。                                                                 | A |

|            |                                                          |   |
|------------|----------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ⑤ 青少年の健全環境づくりへの取組 3 - (18) にも記載                          |   |
| 取り組みに対する評価 | (h) 幼児・小・中学生とその保護者などを対象とした活動の実施 (ナイトハイク・体験活動など)          | A |
|            | 8/3 ぐるっと湯梨浜ナイトハイク実施 参加者 62 人 学生ボランティア 12 人               |   |
|            | 11/16 直接体験事業 (ポニーといっしょに自然体験) 実施 参加者 55 人 学生ボランティア 10 人   |   |
|            | 2/23 子ども会リーダー研修会 参加者 85 人 学生ボランティア 2 人                   |   |
| 取り組みに対する評価 | (i) 街頭補導及びあいさつ運動の実施                                      | A |
|            | 高校生マナーアップさわやか運動                                          |   |
|            | 4/9~4/12JR 松崎駅前 12 名                                     |   |
|            | 9/10~9/13JR 松崎駅前 13 名                                    |   |
| 成果に対する評価   | 水郷際環境補導 5 名                                              | A |
|            | 泊夏祭り環境補導 9 名                                             |   |
| 成果に対する評価   | 計画通りに事業を実施し、多数の幼児、小中学生とその保護者が参加しただけでなく、学生ボランティアの参加も得られた。 | A |

### 施策3-(16) 人権教育の充実

#### 【令和元年度の取組と課題】

- 「人権問題は重要な問題である」と認識されながらも、自分に関わりがあると捉えている町民は多くない。人権教育を進めるにあたって、様々なテーマを取り上げ身近な生活の中にある人権問題への気づきを促していくことが課題となっている。
- 人権尊重のまちづくりをめざして、町民一人一人がお互いを認め合い、年齢・性別・出自等に関係なく安心して暮らせるように、幅広い年齢層を対象とした人権教育を展開していく必要がある。
- 町人権教育推進協議会は、発足から15年が経過した。旧町村で行われていた人権(同和)教育の推進組織は、地域部会で各地域人権教育推進協議会として継続され、それぞれの地域ごとに独自の学習展開を行っている。今後は、町人権教育推進協議会との連携をさらに進め、人権教育座談会での参加者増と全集落での開催が望まれる。

#### 【令和2年度の対応方針】

- 様々な人権問題について学習する機会を提供し、町民一人一人の「私も人権尊重社会の担い手の一人である」という人権意識の定着を図る。
- 人権問題を自分の問題として捉えるため、参加型学習を推進する。町人権教育推進協議会と連携し、各集落での人権教育座談会で取り組んでいただくよう、参加型学習の研修を進めていく。

| ねらい        | ① 様々な人権問題についての学習機会の提供                                                                                                         |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 各種講演会等におけるアンケート結果の活用                                                                                                      | B |
|            | 町民のつどい、湯梨浜町人権フェスティバル、ゆりはま人権セミナーでアンケートを実施した。このアンケート結果をもとに講演内容、講師について工夫し、子どもの人権をテーマにした内容で人権フェスティバルを実施した。                        |   |
|            | (b) 継続的参加を促すための広報の充実                                                                                                          | B |
|            | 広報ゆりはま、湯梨浜町 HP、防災無線、TCC を活用し、各種の事業の周知を図った。                                                                                    |   |
| 成果に対する評価   | 町民のつどい 271 人<br>人権フェスティバル 296 人<br>ゆりはま人権セミナー① 183 人<br>② 61 人<br>③ 152 人<br>合計 963 人<br>参加人数は、概ね目標値に達し、多くの方に学習機会を提供することができた。 | B |

|            |                                                   |   |
|------------|---------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ② 町人権教育推進協議会との連携                                  |   |
| 取り組みに対する評価 | (c) 人権推進員の人権意識向上に向けた会の開催                          | D |
|            | 講師選定が遅くなり、講師派遣の時期が終了してしまい、実施することができなかった。          |   |
| 成果に対する評価   | 当初予定していた研修会を実施できなかった。<br>今後、効果的な開催時期・方法・対象者を検討する。 | D |

### 施策3-(17) 図書館機能の拡充

#### 【令和元年度の実績と課題】

- 図書館（室）については、生涯学習拠点の一つとして東郷地域に町立図書館、羽合・泊地域にはサービスポイントとして羽合図書室、しおさいプラザとまりがそれぞれ設置されており、県内外図書館他学校図書室とネットワークを結びながら図書の貸出し等の利便性の向上に努めている。図書館の情報発信について町報やHP、TCC等に情報提供を行ったが、新規登録者数は前年度対比97人減と21%の減となった。
- 貸出冊数についても、前年度対比4,038冊減と3%の減数となり、前年度の冊数に届かなかった。今後も、引き続いて多様な方に利用していただけるよう図書館の利用促進を図る必要がある。

#### 【令和2年度の対応方針】

- 町民の多様なニーズに応えるため、幅広い分野の図書購入を行うとともに、県立図書館等からの相互貸借により図書資料の充実に努める。
- 利用者のニーズをより的確に把握するためのアンケートを実施し、利用の促進に努める。
- 絵本の読み聞かせや音読会をはじめとする図書館活動を充実し、乳幼児から高齢者まですべての町民の学びの機会と場所の提供を図り、図書館の利用促進に努める。

|            |                                               |   |
|------------|-----------------------------------------------|---|
| ねらい        | ① 幅広い分野の図書購入                                  |   |
| 取り組みに対する評価 | (a) 町民の多様な要求に答えるため、時代に即した幅広い分野の図書購入および資料収集    | B |
|            | 利用者のリクエスト、各分野のバランスに考慮しながら計画的な購入を行った。          |   |
| 成果に対する評価   | ほぼ毎週、資料選定委員会を開催し、限られた予算の中で、幅広い分野での図書購入を実施できた。 | B |

|            |                                                                                                           |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ② 地域の歴史や文化等に関する資料の収集・保存                                                                                   |   |
| 取り組みに対する評価 | (b) 郷土に係る図書資料の購入及び収集<br>情報収集に努めながら図書収集に取り組んだ。                                                             | B |
|            | (c) 町内に伝わる民話・昔話についての紙芝居作成（3年計画の2年目・全6話中2話）<br>鳥取短期大学の協力を得ながら作成した。これまで6作品中3作品完成。（令和2年度に3作品作成予定）            | B |
|            | 寄贈分も含めて計画に即して順調に実施できた。ただし、郷土資料については絶対数が少ないこともあり、実数としてはさほど多くない。<br>紙芝居は、計画どおり、順調に実施できている。鳥取短期大学と進捗状況を確認した。 | B |

|            |                                                                                                         |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ③ 各年代が親しめる環境づくり                                                                                         |   |
| 取り組みに対する評価 | (d) 町報・ホームページ・TCC・新着図書情報等による情報発信<br>月1回町報『図書館だより』掲載した。HP適宜更新し、新着情報月2回程度発行した。                            | B |
|            | (e) 他課との連携による図書館活動のPRと利用促進<br>子育て支援課と協力しながら、ブックスタート・すくすく相談時のPRを行い、図書館の利用促進を図った。11回実施。                   | B |
|            | (f) 幼児・児童を対象としたおはなし会（絵本の読み聞かせ）の開催<br>おはなし会 34回開催 615名参加<br>クイズラリー・スタンプラリー開催延べ 1,075名参加<br>図書館まつり 158名参加 | A |
|            | (g) 音読会や各種講座の開催による読書の推進<br>音読会 7回開催 7名参加。参加者の少数・固定化。内容の魅力が多くの方に伝わっていない。                                 | C |
|            | 貸し出し冊数 131,645冊<br>利用者数 33,272人<br>目標に対し9割弱の達成となった。                                                     | B |
|            |                                                                                                         |   |

### 施策3-（18）公民館活動の拡充

#### 【令和元年度の取組と課題】

- 各種教室や講座については、地域活性化推進員が中心となり、各地域のニーズを把握しながら多くの事業を開催した。教室等への新しい参加者もみられ、多くの方に参加していただいたが、参加者の固定化は課題の一つとなっている。
- 身近なところでの教室や講座を望まれる声があり、出前講座にも積極的に取り組んだ。しかし、企画から運営まで地域活性化推進員のみで開催することが多いため、公民館運営委員との連携が必要である。

#### 【令和2年度の対応方針】

- 新規の方など、より多くの方に公民館事業に参加していただくため、地域のニーズを把握し、公民館運営委員と連携しながら、出前講座や公民館事業を実施する。

| ねらい        | ① 青少年の健全環境づくりへの取組 ３－（１５）にも記載                                                                                                                 |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 幼児・小・中学生とその保護者などを対象とした活動の実施（ナイトハイク・体験活動など）                                                                                               | A |
|            | 8/3 ぐるっと湯梨浜ナイトハイク実施 参加者 62 人 学生ボランティア 12 人<br>11/16 直接体験事業（ポニーといっしょに自然体験）実施 参加者 55 人 学生ボランティア 10 人<br>2/23 子ども会リーダー研修会 参加者 85 人 学生ボランティア 2 人 |   |
|            | (b) 街頭補導及びあいさつ運動の実施                                                                                                                          |   |
|            | 高校生マナーアップさわやか運動<br>4/9～4/12JR 松崎駅前 12 名<br>9/10～9/13JR 松崎駅前 13 名<br>水郷際環境補導 5 名<br>泊夏祭り環境補導 9 名                                              | A |
| 成果に対する評価   | 計画通りに事業を実施し、多数の幼児、小・中学生とその保護者が参加しただけでなく、学生ボランティアの参加も得られた。                                                                                    | A |

| ねらい        | ② 公民館活動の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (c) 公民館（羽合地域、泊地域、東郷地域）における社会教育の充実に向けた、各地域の利用者のニーズに対応した各種講演会、講座、研修の開催（成人教育、家庭・青少年教育、体育・レクリエーション等に関する各課又は各種団体と連携した事業の展開）                                                                                                                                                                                      | B |
|            | 【中央公（東郷地域）】参加者数 3,516 人<br>成人教育：21 回（延べ 396 人）<br>家庭・青少年教育：11 回（延べ 277 人）<br>体育・レクリエーション：3 回（延べ 181 人）<br>【羽合分館】参加者数 1,846 人<br>成人教育：22 回（延べ 330 人）<br>家庭・青少年教育：13 回（延べ 293 人）<br>体育・レクリエーション：6 回（延べ 81 人）<br>【泊分館】参加者数 1,821 人<br>成人教育：23 回（延べ 355 人）<br>家庭・青少年教育：4 回（延べ 90 人）<br>体育・レクリエーション：6 回（延べ 75 人） |   |
|            | (d) 各地域公民館運営委員と連携した、地域の要望にもとづく出前講座の充実と、身近な公民館活動の実施（防災、健康、介護予防、消費生活、男女共同参画啓発等の講座の実施）                                                                                                                                                                                                                         |   |
|            | 【中央公（東郷地域）】<br>13 回実施：443 人<br>【羽合分館】                                                                                                                                                                                                                                                                       | B |

|          |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          | 20 回実施：671 人<br>【泊分館】<br>3 回実施：47 人                                                                                                                                                                                                         |   |
|          | (e) 公民館活動の学習成果として、発表の場の提供及び公民館を活用した作品展の開催（「ゆりはま文化芸能祭」における芸能大会、住民作品展、ロビー展の実施）                                                                                                                                                                | B |
|          | ゆりはま文化芸能祭（芸能大会）<br>期日 11 月 17 日（日）<br>会場 ハワイアロハホール<br>出場団体 36 団体 263 人<br>来場者数 446 人<br>ゆりはま文化芸能祭（住民作品展）<br>期間 11 月 13 日（水）～19 日（火）<br>会場 中央公民館<br>出展者数 53 団体 771 人<br>来場者数 360 人<br>ロビー展<br>【中 央 公】15 回実施<br>【羽合分館】 1 回実施<br>【泊 分 館】11 回実施 |   |
|          | (f) 利用者がいつでも気持ちよく気軽に来館、利用できるための施設、設備の維持管理及び職員の接遇研修の徹底                                                                                                                                                                                       |   |
|          | 【3 館】<br>毎日の施設内美化清掃の実施<br>施設周辺除草作業の実施<br>不具合箇所の修繕実施                                                                                                                                                                                         | B |
| 成果に対する評価 | 各種事業、出前講座、ロビー展等、例年どおり、実施することができた。事業内容もマンネリにならないよう町民の関心のある内容となるよう、各館で協議しながら進める事ができた。しかし、参加者の固定化が見られるので、新規の参加者を獲得できるような企画が必要である。<br>3 月末現在利用者数、35,614 人。概ね達成した。                                                                               | B |

### 施策 3-（19）芸術・文化活動の振興

#### 【令和元年度の取組と課題】

- 長年、町文化団体協議会会員を始め、各文化サークルの活動を支援してきたが、各団体やサークルの会員減少や高齢化が進み、活動を休止する団体もみられ、活動の継続開拓、支援のあり方が課題となっている。
- 各団体やサークルの活動成果の発表の場として「ゆりはま文化芸能祭」を開催し、多くの方に出展や発表をしていただいた。新しい団体の参加もあり、継続して多くの方に参加していただく取り組みが必要である。

#### 【令和2年度の対応方針】

- 町文化団体協議会の取り組みとして、各団体の新規会員の加入促進や、新たなジャンルの団体の育成に取り組む。

| ねらい        | ① 公民館体制の整備                                                                                                                                   |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 公民館運営委員会による住民の意見を公民館事業に反映できる体制整備の構築                                                                                                      | A |
|            | <b>【中央公（東郷地域）】</b><br>東郷地域公民館運営委員会 4/26・12/10 開催<br><b>【羽合分館】</b><br>羽合地域公民館運営委員会 4/25・12/11 開催<br><b>【泊分館】</b><br>泊地域公民館運営委員会 4/27・12/14 開催 |   |
|            | (b) 地域活性化推進員と公民館運営委員と連携した出前講座の開催                                                                                                             |   |
|            | <b>【中央公（東郷地域）】</b><br>13 回実施：443 人<br><b>【羽合分館】</b><br>20 回実施：671 人<br><b>【泊分館】</b><br>3 回実施：47 人                                            |   |
| 成果に対する評価   | 出前講座は、概ね目標達成したが、公民館運営委員との連携は、企画から運営まで活性化推進員が中心となっているため、改善が必要である。                                                                             | B |

| ねらい        | ② 文化サークル交流会の開催                                                                                                                                    |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (c) 文化サークル愛好者への活動の場の提供                                                                                                                            | A |
|            | <b>【3 館】</b><br>文化サークル愛好者（団体）に、定期的な公民館施設使用を提供（使用料減免）                                                                                              |   |
|            | (d) 町文化団体協議会会員の交流会と、新たに希望する者と輪をつなぐ交流会の開催                                                                                                          |   |
|            | <b>【文化団体協議会】</b><br>「ハワイとゆりはまの町民交流会」への協力と参加（7/9）<br>第 1 回研修会（1/27）<br>「文化・芸能の継承」鳥取短期大学 渡邊教授<br>第 2 回研修会（2/19）<br>「足立美術館」見学<br>「米子城の歴史について」米子市文化財課 |   |
| 成果に対する評価   | 文化団体協議会研修会 2 回開催。<br>町民交流会 1 回開催。<br>第 1 回の研修では、「文化・芸能の継承」をテーマに各団体が抱えている共通の課題に対して研修できた。今後、新規会員の加入へとつなげていく。                                        | A |

| ねらい | ③ 発表の機会の支援 |
|-----|------------|
|-----|------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (e)文化サークルの取組成果発表の場の提供（「ゆりはま文化芸能祭」における住民作品展、芸能大会、公民館ロビー展等の実施）                                                                                                                                                                                                                          | B |
|            | <p>ゆりはま文化芸能祭（芸能大会）</p> <p>期 日 11月17日（日）</p> <p>会 場 ハワイアロハホール</p> <p>出場団体 36団体 263人</p> <p>来場者数 446人</p> <p>ゆりはま文化芸能祭（住民作品展）</p> <p>期 間 11月13日（水）～19日（火）</p> <p>会 場 中央公民館</p> <p>出展者数 53団体 771人</p> <p>来場者数 360人</p> <p>ロビー展</p> <p>【中央公】15回実施</p> <p>【羽合分館】1回実施</p> <p>【泊分館】11回実施</p> |   |
| 成果に対する評価   | <p>ゆりはま文化芸能祭では、昨年以上に個人や団体に参加していただき、発表の場としての支援をすることができた。</p> <p>ロビー展も、出展者の協力を得ながら概ね目標を達成することができた。</p>                                                                                                                                                                                  | B |

## ＜目標４＞スポーツの日常化と健康習慣の定着

### 施策４－（２０）生涯スポーツ「グラウンド・ゴルフ」による地域の活性化

#### 【令和元年度の取組と課題】

- 全国に発信するスポーツ大会として、グラウンド・ゴルフ発祥地大会、グラウンド・ゴルフ国際大会を開催した。このうち、グラウンド・ゴルフ発祥地大会は、生涯スポーツとして全国の愛好者と地元の町民がふれあい、交流を深めることができた。
- グラウンド・ゴルフ発祥地大会は、愛好者も多く、北は東北地方、南は沖縄からも参加があり、潮風の丘とまりは、全国の愛好者のあこがれの地としての地位を確立している。参加地域(都道府県)を増やし、大会の魅力向上と発祥地のブランド化をさらに図っていく必要がある。
- グラウンド・ゴルフ国際大会は、海外への普及と国際化の取り組みを進めることにより、人と人、地域と地域の交流を広げ、さらなるグラウンド・ゴルフの普及を図る必要がある。

#### 【令和２年度の対応方針】

- グラウンド・ゴルフ発祥地大会を開催し、生涯スポーツ「グラウンド・ゴルフ」を核にした地域活性化の推進を図る（令和２年度は中止のため、次年度以降につなげていく）。
- グラウンド・ゴルフ国際交流大会を開催し、本町発祥の「グラウンド・ゴルフ」の海外への普及推進を図る（令和２年度は中止のため、次年度以降につなげていく）。

|            |                                                           |   |
|------------|-----------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ① グラウンド・ゴルフ発祥地大会の開催                                       |   |
| 取り組みに対する評価 | (a) 第 31 回グラウンド・ゴルフ発祥地大会」の開催                              | A |
|            | 6 月 8 日、9 日に開催。(参加者数 768 人)<br>参加チーム 192 チーム。<br>参加都府県 23 |   |
| 成果に対する評価   | 参加申し込み実績は昨年度と同様であったが、目標の 76%であった。引き続き普及を図っていく。            | B |

|            |                                              |   |
|------------|----------------------------------------------|---|
| ねらい        | ② グラウンド・ゴルフ国際大会の開催                           |   |
| 取り組みに対する評価 | (b) 「グラウンド・ゴルフ国際大会 YURIHAMA2019」の開催          | A |
|            | 5 月 24 日、25 日に開催済み。(参加者数 312 人…内海外参加者 168 人) |   |
| 成果に対する評価   | 目標以上の参加者数があり、海外への普及促進を図ることが出来た。              | A |

#### 施策 4-（2 1）ライフステージに応じた運動・スポーツ活動の推進

##### 【令和元年度の実績と課題】

- 軽スポーツ教室は、定期的に開催を行うことができたが、平日夜の開催で平均 7～8 名の参加に留まっている。
- スポーツ少年団においては、1 チームに公認指導員の有資格者が 2 名いなければ、登録できない仕組みとなっている。現状では、各スポーツ少年団に最低 2 名の公認指導員資格者はいるが、継続して円滑な運営を行うためには、資格取得者を増やしていく必要がある。

##### 【令和 2 年度の対応方針】

- より多くの参加者を得るため、内容や募集方法を検討して、軽スポーツ教室を実施する。
- 各スポーツ少年団に対し、資格取得の働きかけを行う。

| ねらい        | ① 軽スポーツ教室の定期的な開催                                                                                                               |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 定期的な軽スポーツ教室の実施（年間 12 回以上（月 1 回以上））<br>毎月第 3 木曜日にはわいトレーニングセンターでスポーツ推進委員による軽スポーツ教室を開催。2 月末時点で 10 回開催。<br>年間参加者数 75 名（3 月末現在） | B |
|            | (b) 「新春みんなでかけろう会」の実施<br>広報等を通じて案内。<br>令和 2 年 1 月 3 日に実施。参加者数 84 名                                                              | A |
| 成果に対する評価   | 軽スポーツ教室は、8 月は台風による中止、3 月は新型コロナウイルスの影響により中止となり、教室としては 83% の実施であった。<br>新春みんなでかけろう会は、昨年より 10 名以上参加増となった。                          | B |

| ねらい        | ② 公認指導員資格の取得推進                                                   |   |
|------------|------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (c) スポーツ指導員資格者の育成<br>各スポーツ少年団に講習会の案内を行い、講習会の参加者を決定。<br>資格取得者 8 名 | A |
| 成果に対する評価   | 資格取得者数は概ね目標値を達成し、スポーツ活動の推進を行う体制づくりが出来た。                          | B |

#### 施策 4-（2 2）スポーツ団体の育成とスポーツの振興

##### 【令和元年度の取組と課題】

- スポーツ団体は、小中・高校生の活動するスポーツ少年団、部活動、一般町民が活動するスポーツ団体で構成され、町内の社会体育施設及び学校体育施設を利用し活動している。
- スポーツ団体が活動しやすいように体育施設の利用調整を図り、施設の有効利用を図る。
- 町内の社会体育施設は、耐用年数を経過し老朽化した施設が多く、必要に応じ部分的な維持改修は行っているものの、体育施設の大規模な改修が必要となっている。

##### 【令和2年度の対応方針】

- 必要に応じて利用者調整会を開催し、体育施設の有効利用を図る。また、体育施設の維持修繕に努め、活動しやすい環境整備を図る。
- 町民を対象とした大会を継続的に開催し、スポーツを始める動機づけや競技力の向上を図る。

|            |                              |   |
|------------|------------------------------|---|
| ねらい        | ① 体育施設の利用調整会開催               |   |
| 取り組みに対する評価 | (a) 利用調整会の必要に応じた開催（年間1回以上開催） | A |
|            | 学校施設と併せて2月4日実施。              |   |
| 成果に対する評価   | 計画通りに実施した。                   | A |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ② 大会の継続的な開催                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 取り組みに対する評価 | (b) 下記大会の継続実施<br>（町民競技大会） <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 町軟式野球ナイターリーグ大会</li> <li>・ 町民ソフトボール大会</li> <li>・ 町民バウンズボール大会</li> <li>・ 町駅伝競走大会</li> <li>・ 町民グラウンド・ゴルフ大会</li> <li>・ 町民ゲートボール大会</li> <li>・ 町民バレーボール大会</li> <li>・ 町民バスケットボール大会</li> <li>・ 町民卓球大会</li> </ul> | B |
|            | （その他大会派遣） <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 東伯郡民スポレク祭</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          | <p>・ 県民スポレク祭（各種）</p> <p>（町民競技大会）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 町軟式野球ナイトリーグ大会 5月16日開幕、4チーム 114人</li> <li>・ 町民ソフトボール大会 5月12日 20チーム 326人</li> <li>・ 町民バウンズボール大会 6月30日 10チーム 46人</li> <li>・ 町民グラウンド・ゴルフ大会 11月3日 253人</li> <li>・ 町駅伝競走大会 11月4日 15チーム 133人</li> <li>・ 町民バレーボール大会 12月8日 18チーム 270人</li> <li>・ 町民バスケットボール大会 1月19日 13チーム 153人</li> <li>・ 町民卓球大会 2月9日 24チーム 210人</li> <li>・ 町民ゲートボール大会 2月23日 4チーム 24人</li> <li>・ 町民バドミントン大会 新型コロナウイルス感染症拡大予防の為中止（その他大会派遣）</li> <li>・ 郡民スポレク祭 各種競技に約 1,000人参加</li> <li>・ 県民スポレク祭（各種） 秋季大会に向けて参加案内 261参加</li> </ul> <p>年9競技9大会 実施</p> |   |
| 成果に対する評価 | <p>目標の90%を実施。<br/>ほぼ計画通りに事業を実施し、1,529人の参加によりスポーツへの動機づけと競技力の向上を図ることが出来た。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B |

#### 施策4-（23）基本的な生活習慣の定着

##### 【令和元年度の取組と課題】

- 児童生徒の運動量を確保するために、小学校では、業間運動において持久走や柔軟運動、縄跳び等を実施した。中学校では、体育の準備運動で持久走やさまざまな基本の運動を取り入れるなどの取り組みを行った。また、浮沈子を玄関付近に配置し、遊びながら子どもたちが握力を高めていく取り組みも見られた。
- 体力・運動能力調査において、本町の児童生徒は、全身持久力に優れるものの俊敏性・筋持久力について課題が見られる。柔軟性にも課題があるが、業間運動等におけるストレッチ運動等の取り組みにより、少しずつ改善が見られている。
- 各校において、基本的な生活習慣や熱中症対策、感染症対策など、学校や児童生徒の課題に応じた指導を養護教諭や担任、外部講師を招聘した。
- 町内全ての小・中学校でフッ化物洗口事業を実施した。

##### 【令和2年度の対応方針】

- 学校体育を充実させ、いきいきとスポーツに取り組み、体を動かすことが好きな子どもを育てる。

- 前年度の鳥取県体力・運動能力調査の結果に基づき、各校で体力推進計画を策定し、この計画に基づき児童生徒の体力向上に努める。
- 外部機関と連携を図りながら、学校や児童生徒の課題に応じた指導に努める。
- 町内全ての小中学校において、フッ化物洗口事業を継続実施する。

| ねらい        | ① 健康教育の推進                                                                                                            |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a)各校における基本的生活習慣定着と健康な体づくりに向けた取組実施                                                                                   | A |
|            | 歯科衛生士によるブラッシング指導（小学校）、生活アンケートの実施（全校）、保健だよりの配布（全校）、熱中症対策、基本的生活習慣づくり、感染症対策などの保健指導、学校薬剤師、学校歯科医、思春期保健相談士を講師に招いた学習などを行った。 |   |
|            | (b)小中学校におけるフッ化物洗口事業の定着                                                                                               | A |
|            | 町内全小中学校でフッ化物洗口を実施した。<br>実施者数 95.1%（全体）                                                                               |   |
| 成果に対する評価   | 年間を通し、計画的に、かつ、児童生徒の実態をみとりながら保健指導を行ったり、外部講師を招いて学習を行ったりした。<br>全小中学校でフッ化物洗口を実施した。                                       | A |

| ねらい        | ② 学校体育の充実                                                                                                                               |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (c)各校における体力向上推進計画策定とそれに基づく取り組みの実施                                                                                                       | A |
|            | 各校において「体力向上推進計画」が策定し実践した。                                                                                                               |   |
|            | (d)体力テストの結果分析と、分析により明らかになった課題克服に向けた取組の実施                                                                                                | A |
|            | 各校では、体力テストの分析結果を受けて今後の取り組み内容の検討を行い、次の「体力向上推進計画」に反映させた。教育総務課でも分析を行い、各校に結果を返すとともに、学校、スポ少以外での子どもの運動時間が少ない実態を受け、町 PTA 連合会拡大役員会において問題提起を行った。 |   |
| 成果に対する評価   | 全国平均（H30 年度）と比較した場合、全国平均を上回った学年は男子が 1 学年（小学校 1, 中学校 0）、女子が 4 学年（小学校 3, 中学校 1）であり、評価指標の段階には到達していない。                                      | C |

＜目標５＞豊かな歴史・文化と伝統の継承

施策５－（２４）文化財の保存・活用・継承

【令和元年度取組と課題】

- 文化財を適切に保存するためには、種別や特性に応じた修復や保存等の措置を計画的に実施する必要がある。文化財保護委員会を中心に、各地域の歴史文化遺産の現地調査を行い、状況の把握を行った。
- 文化財を次世代に確実に継承していくために、適切な状況で文化財を保存する必要がある。文化財を適切に保存していくため、定期的に文化財の点検に努めた。
- 文化財の調査・研究を行い、重要かつ早急な保護が必要なものについては指定等速やかな対応が必要である。

【令和２年度の対応方針】

- 指定文化財の状況を把握するとともに、未指定の歴史文化的価値を有するものの調査・研究を行い、資料の整理・保存を行う。
- 種別や特性に応じた修復や保存等必要な措置を計画的に実施する。
- 文化財の価値づけを行うとともに、早急な保護が必要なものについて文化財指定等、速やかな対応を行い保存と保護に努める。

|            |                                                                                                                                                                                       |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ① 文化財の調査・研究、資料の整備・保存                                                                                                                                                                  |   |
| 取り組みに対する評価 | (a) 各歴史研究会の活動協力<br>各地区の歴史研究団体の調査研究への資料提供やミニ講座の講師紹介等へ協力した(資料調査、各種講演会の案内、講演会の企画協力)                                                                                                      | A |
|            | (b) 泊歴史民俗資料館展示漁撈具の調査<br>泊漁業関係資料の収集を行った。<br>元漁師作業小屋の解体に伴う漁業関係資料を確認した。また、9/18～19 有識者による調査研究を行った。                                                                                        | A |
|            | (c) 文化財保護委員等による現地調査<br>文化財保護委員会を開催 委員会 4/24、3/26<br>4/24 羽合歴史民俗資料館展示・長瀬高浜遺跡出土遺物の研修(県埋文センター職員)を行った。<br>3/26 第2回目の委員会を開催した。                                                             | A |
|            |                                                                                                                                                                                       |   |
|            |                                                                                                                                                                                       |   |
| 成果に対する評価   | 【令和元年度の国・県文化財指定・登録状況】<br>・国重要無形民俗文化財指定 1 件<br>(因幡・但馬の麒麟獅子舞・国主神社麒麟獅子保存会)<br>・国登録有形文化財登録 1 件(旧富士市橋家住宅)<br>・文化財指定に向けた調査・研究は継続中。<br>H28 国登録有形文化財 1 件(安楽寺)<br>H30 県指定有形民俗文化財 1 件(泊の漁業関係資料) | A |

|            |                                                                                                                                         |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ② 文化財の定期的な点検                                                                                                                            |   |
| 取り組みに対する評価 | (d) 異常気象後の施設点検の実施                                                                                                                       | A |
|            | 大雨、台風、地震等の異常気象後に施設点検を実施した。<br>警報発令後に指定文化財の施設点検を実施した。<br>橋津藩倉屋根・壁、羽衣石城模擬天守・登山道<br>重文尾崎家住宅・名勝尾崎氏庭園                                        |   |
| 取り組みに対する評価 | (e) 定期的な施設点検の実施（年 6 回）                                                                                                                  | A |
|            | 定期的な文化財施設点検を行った。<br>羽合・泊地区 4/13、5/23、6/20、7/22、8/26、9/24<br>10/27、11/27、1/11<br>東郷地区 5/8、6/17、7/24、8/25、9/28、10/28、<br>11/29、12/21、2/22 |   |
| 成果に対する評価   | 異常気象時や定期的な点検を 6 回以上行い、適切な管理を行った。                                                                                                        | A |

|            |                                                                                                                    |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ③ 補助事業活用による保存・継承                                                                                                   |   |
| 取り組みに対する評価 | (f) 重文尾崎家住宅及び名勝尾崎氏庭園の保存修理事業への補助                                                                                    | A |
|            | 補助金交付決定（国・県・町）<br>保存修理委員会 9/10、11/28<br>事務者協議（定例）4/23、5/20、6/13・14、8/20、1/10                                       |   |
| 取り組みに対する評価 | (g) 羽衣石城跡及び十万寺所在城跡地形図作成事業                                                                                          | A |
|            | 調査業務発注（国・県）<br>赤色立体レーザ測量 7/26<br>一次成果品納品 9/13<br>納品 1/31                                                           |   |
| 成果に対する評価   | 尾崎家保存修理事業について継続して補助を行い、保存と継承に資することが出来た。<br>羽衣石城跡及び十万寺所在城跡地形図作成事業についても、国県補助等を活用して赤色立体図などを作成し、今後の調査や継承事業につなげることが出来た。 | A |

#### 施策 5-（25）伝統文化の保存と振興

##### 【令和元年度の取組と課題】

- 町内の各地域における伝統文化は、保存団体により保存の取組が行われている。しかし、過疎化や少子・高齢化の進行により、後継者不足が課題となっている。
- 伝統文化の再評価や価値付けをしっかりと行うため、地域の魅力を掘り起すとともに、次世代へ確実に伝承していくため、担い手の育成や用具整備など伝統文化保存団体等への活動支援が必要である。

##### 【令和2年度の対応方針】

- 無形民俗文化財保存団体と連携し、地域における伝統芸能の保存と将来への継承を図る。また、町内の各小中学校の協力を得ながら、伝統文化の担い手となる子どもたちの関り創出を図る。

| ねらい        | ① 後継者の育成                                                                                                                   |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (a) 学校教育における伝統文化を知り体験する機会の設定                                                                                               | A |
|            | 東郷小・中学校：東郷浪人踊り教室<br>浪人踊り保存会の活動支援として、水郷祭に併せて参加者を募り、伝統文化の啓発と伝承を行った。                                                          |   |
|            | (b) 学校行事やイベント等での発表の場の設定                                                                                                    | A |
|            | 泊小学校運動会：貝がら節（5月）<br>東郷小：東郷浪人踊り教室（7月）、水郷祭（7月）                                                                               |   |
| 成果に対する評価   | 水郷祭に併せて東郷浪人踊り教室への参加を募ったが、参加の申し込みがなく、個別に小中学生に参加を依頼し関わりの継続を実現した。<br>泊小学校では、貝がら節を運動会の演技に取り入れ、無形民俗文化財の普及・伝承の機会を継続して設定することが出来た。 | A |

| ねらい        | ② 伝統文化保護団体への活動支援                                                                            |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | (c) 伝統文化保護団体への補助金等活動支援<br>東郷浪人踊保存会<br>橋津ふるさとの文化を守る会<br>泊地区大名行列保存会<br>泊貝がら節保存会<br>宇野三ツ星踊り保存会 | A |
|            | 各保存団体に補助金交付<br>全ての保存団体から交付申請の提出があり、交付決定を行った。<br>文化財保護団体への補助金交付 5団体<br>無形民俗文化財保存団体連絡会の開催 3回  |   |
|            | (d) 町無形民俗文化財保存団体連絡会の開催（年3回程度）                                                               | A |
|            | 6/30、3/18に町内の無形民俗文化財保存団体連絡会を開催した                                                            |   |
| 成果に対する評価   | 伝統文化保護団体5団体へ継続して補助を行い、活動を支援した。                                                              | A |

#### 施策5-（26）文化財の普及と啓発

##### 【令和元年度の取組と課題】

- 羽合及び泊歴史民俗資料館は、いずれも限られた展示スペースで有効な展示を行っている。また、収蔵庫にも貴重な遺物が数多く保存収納されているが、展示・収蔵スペースは限界にきており、施設の拡充や工夫が必要である。

- 地域の歴史文化遺産を身近に感じ理解を深めていただくため、文化財巡りや歴史講演会などを開催し、文化財を知り、接する機会を提供した。
- 町内の歴史文化遺産を多くの人に知っていただく機会を提供することは、地域の住民による文化財の保存、活用に繋がる。羽衣石城シンポジウムなど、啓発イベントを通して地域の宝に光を当てることで、環境整備などの動きに繋げることができた。

### 【令和2年度の対応方針】

- 一人でも多くの人に文化財を理解し、関心を持っていただくための機会の創出に努める。
- 歴史民俗資料館を、文化財の公開と活用を図る中核施設として位置づけ、施設の適切な管理と運営に努める。

| ねらい        | ① 文化財への理解推進                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | <b>(a) ふるさと再発見湯梨浜学講座・歴史講演会等の開催（年3回）</b><br>現地見学会や歴史講座等の開催した<br>5/11 十万寺所在城現地見学 10人<br>7/6 歴史見学会(鳥取市：仁風閣・万葉歴史館) 20人<br>9/1 歴史講座（鳥取市：戦国時代の転換点） 25人<br>11/22 現地見学会（十万寺所在城） 30人<br>11/30 山城ウォーク（河口城） 60人                                                                                                     | A |
|            | <b>(b) 歴史文化研究グループと共催した歴史講座の開催（年3回）</b><br>歴史文化研究会等と共催してイベントや講演会などを実施した<br>5/1 倭文神社例大祭 国宝銅鏡筒レプリカの展示 310人<br>5/31 東郷荘絵図・古道調査 5人<br>6/30 東郷荘絵図・絵図の橋津川でカヌー体験 5人<br>8/4 橋津藩倉ライトアップ 35人<br>9/21 古代まつり・未来中心「古を彩る（ぬりえ）」町内の文化財の紹介 350人<br>11/23 羽衣石城シンポジウム 600人<br>1/25 ミニ講演会（秀吉布陣地） 15人<br>2/24 ミニ講演会（東郷荘絵図） 18人 | A |
| 成果に対する評価   | 町内の歴史研究会等とも連携・協力し、講演会や現地見学会等 10回以上開催し、文化財への理解推進を図った。                                                                                                                                                                                                                                                     | A |

| ねらい        | ② 学校や公民館との連携                                                                                                                 |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 取り組みに対する評価 | <b>(c) 文化財関係の講座の開催（年3回以上）</b><br>関係機関と連携した講演会の実施<br>7/19 羽合歴民見学会（公民館） 40人<br>8/27 東郷池周辺の生活（公民館） 96人<br>9/19 泊漁業関係資料（泊分館） 50人 | A |
|            |                                                                                                                              |   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          | 2/24 羽衣石城関係展示（図書館）                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|          | (d) 小中学校の歴史文化遺産見学                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|          | 町内遺跡等の現地学習<br>6/17 泊小学校・授業（古墳めぐり）<br>6/18 湯梨浜中学校・職場体験で文化財の業務を体験<br>7/3 湯梨浜中学校・総合学習（橋津古墳群・羽合歴民）<br>9/20 羽合小学校・総合学習（藩倉・歴民・高浜遺跡）<br>10/4 泊小学校・授業（泊歴民民具等）<br>10/29 泊小学校・総合学習（泊歴民民具等）<br>11/13 湯梨浜学園・総合学習（小畑家住宅）<br>11/22 東郷小学校・特別授業（羽衣石城）<br>1/30 東郷小学校・授業（泊歴民民具等） | A |
| 成果に対する評価 | 学校教育での現地学習会等を 8 回以上開催し、学校や公民館、図書館と連携し文化財の普及と啓発を行った。                                                                                                                                                                                                            | A |

|            |                                                                                                                      |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ねらい        | ③ 歴史民俗資料館の利用促進                                                                                                       |   |
| 取り組みに対する評価 | (e) 無料公開の実施（各館 1 回以上）                                                                                                | A |
|            | 9/19 泊歴史民俗資料館<br>泊漁撈具に関する講演会に併せてギャラリートークを開催し、併せて無料公開とした。                                                             |   |
|            | (f) ボランティアガイドによる展示品解説の実施（年 10 回程度）                                                                                   | A |
|            | 観光ガイドの会による展示解説を毎月最終日曜日に開催<br>4/24、6/30、7/28、8/25、9/29、10/27、11/24、12/22<br>※通常・無料 入館者数 500 人<br>羽合歴民 318 人 泊歴民 182 人 |   |
| 成果に対する評価   | (g) 収納スペースの確保                                                                                                        | A |
|            | 検討・協議中※旧中学校など町所有施設で模索<br>東郷地内：旧岡本邸／羽合地内：埴輪収蔵庫・風土記館<br>泊地内：泊資料館・歴民                                                    |   |
| 成果に対する評価   | 資料館の無料展示やイベントに合わせた無料会を行い、多くの人に来館していただいた。<br><br>羽合歴史民俗資料館 318 人<br>泊歴史民俗資料館 182 人                                    | A |

#### 4. 令和元年度教育委員会議及び教育委員の活動

##### ① 湯梨浜町教育委員会委員（R2. 3. 31 現在）

| 職 名      | 氏 名   | 就任年月日       | 任 期        | 保護者 |
|----------|-------|-------------|------------|-----|
| 教育長      | 山田 直樹 | R 元. 4. 2   | R4. 12. 24 |     |
| 教育長職務代行者 | 市橋 善則 | H28. 12. 25 | R2. 12. 24 |     |
| 委 員      | 青木由紀子 | R 元. 12. 25 | R5. 12. 24 |     |
| 委 員      | 松田 基宏 | H29. 12. 25 | R3. 12. 24 | ○   |
| 委 員      | 藏本 知純 | H31. 2. 1   | R5. 1. 31  |     |

##### ② 委員の異動

山田直樹教育長が就任（R 元. 4. 2 付）及び再任（R 元. 12. 25 付）、市橋善則委員が教育長職務代理者に選任（R 元. 12. 25 付）、青木由紀子委員が再任（R 元. 12. 25 付）された。

##### ③ 教育委員会議・教育委員の活動実績等

教育委員会を毎月開催し、教育委員会規則等の制定、一部改正及び廃止、要保護・準要保護児童生徒の認定、新型コロナウイルス感染症対策などについて協議を行った。

##### ④ 教育委員会定例会・臨時会の開催実績

| 年月日        | 会議名      | 議案<br>番号 | 議 案 件 名（報告、協議事項は略）                        |
|------------|----------|----------|-------------------------------------------|
| H31. 4. 24 | 第 6 回定例会 | 45       | 専決処分の承認を求めることについて（教育委員会及びその他の教育機関の職員の任免等） |
|            |          | 46       | 専決処分の承認を求めることについて（湯梨浜町立小中学校教務主任等の任命）      |
|            |          | 47       | 専決処分の承認を求めることについて（湯梨浜町立小学校医及び中学校医の委嘱）     |
|            |          | 48       | 専決処分の承認を求めることについて（地域活性化推進員の任命）            |
|            |          | 49       | 鳥取県中部地区教科用図書採択協議会委員の選出について                |
|            |          | 50       | 平成 31 年度要保護及び準要保護児童生徒の当初認定について            |
| R 元. 5. 28 | 第 7 回定例会 | 51       | 令和元年度湯梨浜町一般会計補正予算（第 2 号）について              |
|            |          | 52       | 令和元年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について               |

|             |           |    |                                                      |
|-------------|-----------|----|------------------------------------------------------|
| R 元. 6. 25  | 第 8 回定例会  | 53 | 湯梨浜町学校給食運営委員会委員の任命について                               |
|             |           | 54 | 専決処分の承認を求めることについて（部活動指導員の雇用）                         |
|             |           | 55 | 令和元年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について                          |
| R 元. 7. 24  | 第 9 回定例会  | 56 | 外国語指導助手（ALT）の任命について                                  |
|             |           | 57 | 湯梨浜町立小学校及び中学校管理規則の一部を改正する規則について                      |
|             |           | 58 | 令和元年湯梨浜町一般会計補正予算（第 3 号）について                          |
| R 元. 8. 21  | 第 10 回定例会 | 59 | 令和元年度湯梨浜町一般会計補正予算（第 5 号）について                         |
|             |           | 60 | 令和 2 年度から使用する小学校教科用図書及び中学校教科用図書（「特別の教科道徳」を除く）の採択について |
|             |           | 61 | 教育相談員の退職及び任用について                                     |
|             |           | 62 | 令和元年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について                          |
| R 元. 9. 26  | 第 11 回定例会 | 63 | 専決処分の承認を求めることについて（部活動指導員の雇用）                         |
|             |           | 64 | 令和元年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について                          |
| R 元. 10. 29 | 第 12 回定例会 |    | 議案なし                                                 |
| R 元. 11. 28 | 第 13 回定例会 | 65 | 令和元年度湯梨浜町一般会計補正予算（第 7 号）について                         |
|             |           | 66 | 令和元年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について                          |
| R 元. 12. 20 | 第 14 回定例会 | 67 | 湯梨浜町教育委員会教育長職務代行者の指名について                             |
|             |           | 68 | 湯梨浜町立小・中学校における体験入学実施要綱について                           |
|             |           | 69 | 令和元年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について                          |
|             |           | 70 | 令和元年度湯梨浜町給付型奨学金支給対象者の認定について                          |
| R2. 1. 29   | 第 1 回定例会  | 1  | 湯梨浜町要保護及び準要保護児童生徒就学援助費交付要綱の全部を改正する告示について             |
|             |           | 2  | 湯梨浜町教育委員会事務局及び教育機関の職員の職の設置に関する規則等の一部を改正する規則について      |

|           |        |    |                                              |
|-----------|--------|----|----------------------------------------------|
|           |        | 3  | 湯梨浜町教育相談員の設置に関する要綱等の一部を改正する訓令について            |
|           |        | 4  | 令和元年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について                  |
|           |        | 5  | 令和２年度要保護及び準要保護児童生徒の当初認定（新１年生分）について           |
|           |        | 6  | 令和元年度湯梨浜町給付型奨学金支給対象者の認定について                  |
| R2. 2. 27 | 第２回定例会 | 7  | 湯梨浜町地域学校協働活動推進員の設置に関する要綱について                 |
|           |        | 8  | 湯梨浜町学校給食運営委員会規則等の一部を改正する規則について               |
|           |        | 9  | 湯梨浜町立学校の教育職員の業務量等の管理に関する規則について               |
|           |        | 10 | 湯梨浜町立学校教職員の勤務時間の上限に関する方針について                 |
|           |        | 11 | 湯梨浜町立学校職員の服務に関する規程の全部を改正する訓令について             |
|           |        | 12 | 湯梨浜町立学校給食センター職員の勤務時間等の特例に関する規程の一部を改正する訓令について |
|           |        | 13 | 湯梨浜町立羽合小学校児童事故調査委員会設置要綱を廃止する訓令について           |
|           |        | 14 | 令和元年度湯梨浜町一般会計補正予算（第９号）について                   |
|           |        | 15 | 令和元年度湯梨浜町住宅新築資金等貸付事業特別会計補正予算（第１号）について        |
|           |        | 16 | 令和２年度湯梨浜町一般会計当初予算について                        |
|           |        | 17 | 令和２年度湯梨浜町住宅新築資金等貸付事業特別会計予算について               |
|           |        | 18 | 令和２年度要保護及び準要保護児童生徒の当初認定について                  |
|           |        | 19 | 湯梨浜町過疎とみなされる区域に係る過疎地域自立促進計画の変更について           |
| R2. 3. 10 | 第３回臨時会 | 20 | 湯梨浜町立泊小学校給食費単価の決定について                        |
|           |        | 21 | 令和元年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について                  |
|           |        | 22 | 令和２年度要保護及び準要保護児童生徒の当初認定について                  |
|           |        | 23 | 令和元年度末県費負担教職員の人事内申について                       |

|           |          |    |                                                 |
|-----------|----------|----|-------------------------------------------------|
| R2. 3. 30 | 第 4 回定例会 | 24 | 独立行政法人日本スポーツ振興センター災害共済給付に係る共済掛金の徴収に関する規則の制定について |
|           |          | 25 | 湯梨浜町人権教育推進員の任命について                              |
|           |          | 26 | 湯梨浜町人権教育研究推進員の委嘱について                            |
|           |          | 27 | 湯梨浜町社会教育委員の委嘱について                               |
|           |          | 28 | 湯梨浜町地域活性化推進員の任命について                             |
|           |          | 29 | 湯梨浜町各地域公民館運営委員会委員の委嘱について                        |
|           |          | 30 | 湯梨浜町スポーツ指導員の任命について                              |
|           |          | 31 | 教育委員会及びその他の教育機関の職員の任免等について                      |
|           |          | 32 | 教育委員会事務局職員の異動について                               |
|           |          | 33 | 令和 2 年度要保護及び準要保護児童生徒の当初認定について                   |

#### ⑤ 教育委員の活動実績

町内小・中学校への計画訪問（学校訪問）、こども園・保育園への計画訪問、各種社会教育事業への参加、県内並びに中部地区各教育委員会で合同研修会などに参加した。

#### ◆計画訪問（学校訪問）

| 年月日         | 学校名等         | 活動内容                                                                                                                            |
|-------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R 元. 6. 18  | 羽合小学校（B 訪問）  | <b>【A 訪問】</b><br>● 授業参観<br>● 給食試食（栄養職員説明）<br>● 校長説明・委員質疑<br>● 意見交換会<br><b>【B 訪問】</b><br>● 授業参観<br>● 給食試食（栄養職員説明）<br>● 校長説明・委員質疑 |
| R 元. 6. 20  | 東郷小学校（B 訪問）  |                                                                                                                                 |
| R 元. 7. 4   | 泊小学校（A 訪問）   |                                                                                                                                 |
| R 元. 7. 5   | 湯梨浜中学校（B 訪問） |                                                                                                                                 |
| R 元. 11. 7  | 泊小学校（B 訪問）   |                                                                                                                                 |
| R 元. 11. 12 | 湯梨浜中学校（A 訪問） |                                                                                                                                 |
| R 元. 11. 13 | 東郷小学校（A 訪問）  |                                                                                                                                 |
| R 元. 11. 19 | 羽合小学校（A 訪問）  |                                                                                                                                 |

#### ◆計画訪問（認定こども園・保育園）

| 年月日        | 学校名等     | 活動内容                             |
|------------|----------|----------------------------------|
| R 元. 7. 22 | たじりこども園  | ● 園長説明・委員質疑<br>● 保育参観<br>● 意見交換会 |
| R 元. 7. 23 | わかばこども園  |                                  |
| R 元. 7. 25 | あさひこども園  |                                  |
| R 元. 7. 31 | とうごうこども園 |                                  |
| R 元. 8. 5  | まつざきこども園 |                                  |
| R 元. 8. 9  | はわいこども園  |                                  |

|            |         |  |
|------------|---------|--|
| R 元. 8. 21 | ながせこども園 |  |
|------------|---------|--|

◆その他主な活動

| 年月日           | 活動内容                                  |
|---------------|---------------------------------------|
| H31. 4. 2     | 転入教職員着任式及び宣誓式、学校長との懇談会                |
| H31. 4. 9     | 湯梨浜中学校竣工式及び開校式                        |
| H31. 4. 10    | 各小中学校入学式                              |
| H31. 4. 15    | 鳥取県教育行政連絡協議会                          |
| R 元. 5. 20    | 東伯地区教育委員会連絡協議会定期総会、東伯地区・倉吉市教育委員会合同研修会 |
| R 元. 5. 24～25 | グラウンド・ゴルフ国際大会 Y U R I H A M A 2019    |
| R 元. 5. 25    | 羽合小学校運動会                              |
| R 元. 6. 1     | 泊小学校運動会                               |
| R 元. 6. 8～9   | 第 31 回グラウンド・ゴルフ発祥地大会                  |
| R 元. 6. 29    | 第 65 回東伯郡民体育大会湯梨浜町選手団結団式              |
| R 元. 6. 30    | 人権教育町民のつどい                            |
| R 元. 7. 7     | 第 65 回東伯郡民体育大会開会式、各競技会場激励廻り           |
| R 元. 7. 12    | 市町村（学校組合）教育委員会教育委員研究協議会               |
| R 元. 9. 7     | 湯梨浜中学校運動会                             |
| R 元. 9. 7～8   | 第 41 回全国ベテラン卓球ゆりはま東郷大会                |
| R 元. 9. 14    | 東郷小学校運動会                              |
| R 元. 10. 4    | 湯梨浜町戦没者追悼式                            |
| R 元. 10. 19   | 泊小学校学習発表会                             |
| R 元. 10. 24   | 羽合小学校学習発表会                            |
| R 元. 10. 25   | 湯梨浜町総合教育会議                            |
| R 元. 10. 25   | 東郷小学校学習発表会                            |
| R 元. 10. 28   | 鳥取県教育行政連絡協議会                          |
| R2. 1. 3      | 湯梨浜町成人式                               |
| R2. 3. 10     | 各中学校卒業式（新型コロナウイルス感染症対策のため欠席、告示掲示のみ）   |
| R2. 3. 17     | 各小学校卒業式（新型コロナウイルス感染症対策のため欠席、告示掲示のみ）   |

## 5. 令和元年度湯梨浜町教育行政の点検及び評価（主な意見）

### ○目標1：学ぶ喜びが実感できる学校教育の推進

- ふるさとの愛着度は、たぶん小学生であれば、まだ漠然と好きだから住みたいと答えると思うが、中学生くらいになれば、現実味が出てきてだんだんと割合が少なくなっていくと思う。それはそれでいいと思うし、今後、広い社会の中で活躍してもらえればと思う。
- オールイングリッシュの取り組みが低い割には、子どもたちが自分の考えを英語で伝えることができるといった調査では、良い数値が出ていると思う。
- グラウンド・ゴルフ国際大会やハワイとの交流などで、外国の方がこちらに来られる機会があるので、何か事業の一環で子どもたちと触れ合う機会を作ってもらいたい。
- 一斉授業では、どうしても理解できず、定着しない子も出てきてしまうので、放課後子ども教室の取り組みは良いことと思う。子どもが、何が分からないのかを先生に相談できる場があることは大切なことであり、不登校の減少にも繋がると思う。
- 高校でも不登校の子はいるが、生徒の話を聞いてやったり話をしたりすると、学校に登校してくるというケースがよくある。小さい子ならばなおさらだと思う。日常にそういった場があってほしいと思う。
- 不登校の出現率は、目標としてはゼロにしておかなければならない。
- 中学生の不登校 20 人というのは多い。高校に入っても、不登校やいじめなどの経験のある子は、何かトラブルがあると休んでしまう傾向がある。高校では、誰かが自分のことを認めてくれて、自分の味方とか応援してくれるといった感情を持てばやっていけると思う。

### ○目標2：優れた教育環境の整備

- 地産地消の広報は、誰のために行うのかがはっきりしていないので検討されたい。
- 運動会も人数が集まらないし、子ども同士で活動したり関心を持って取り組むことが少なくなっている。今後、大きな問題になるのではないかと心配しており、組織的に取り組んでいく必要がある。

### ○目標3：学びとその成果を活用できる社会教育の推進

- 町が進めている施策（グラウンド・ゴルフの国際化、ウォーキングリゾートなど）と学校教育が進めていく施策（ふるさと教育など）とのすり合わせは行われているか。町の施策に子どもたちの参加が少ないこともあり、連携して取り組んでももらえればと思う。
- 地域の人権推進員は、誰かやってくれないかといったような感じで、単独に勉強会を開催しても人が集まらない。何かの事業にあわせて開催するようにしているが、悩ましい問題だ。
- 図書館が行う音読会は、認知症予防教室、サロンなどを活用されてはと思う。県内でもそういった取り組みを行っている市町村もあり、参加者が増えていると聞いている。このほか、地域に開かれ、気軽に図書館に立ち寄れるような事業や工夫を取り入れていただきたい。
- 幼少期の情報モラルの在り方など、今後どう向き合っていくのについて、町の方針を定めてもらいたい。
- ノーメディアデーの取り組みが 1 年に 1 回で意味があるのか。現実問題、これからスマホやタブレットが当たり前の時代となるのに、もう通じないのではないか。
- スマホ自体は悪いものではなく、ツールとして上手に利用してもらいたいような取り組みを進めてもらいたい。
- 公民館事業は、幅広い年代が参加できるようなイベントを実施してもらいたい。

○目標４：スポーツの日常化と健康習慣の定着  
特になし

○目標５：豊かな歴史・文化と伝統の継承

■ 町内には、たくさん歴史的財産があるので、観光や地域の活性化に繋げるような取り組みも行ってもらいたい。